



RELATÓRIO DE FORMAÇÃO DO PELC

I - IDENTIFICAÇÃO:

Nome do Formador: André Capi

UF:

Nome da Entidade: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS)

Número do convênio: 045/2013 (Termo de cooperação)

Projeto:

- PELC URBANO – (Todas as idades)
- PELC PARA COMUNIDADES TRADICIONAIS
- VIDA SAUDÁVEL
- OUTRO: _____

Módulo:

- INTRODUTÓRIO I
- INTRODUTÓRIO II
- AVALIAÇÃO I
- AVALIAÇÃO II

Data da formação: 01 a 03 de abril de 2014

Local: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais

Total de participantes: 27

Número de agentes sociais: 04 (dois agentes sociais, um coordenador técnico e um de núcleo).

Número de pessoas da entidade convenente: 23 (alunos e alunas do curso de Educação Física da instituição).

Representantes da entidade de controle social: 01 (participaram somente da primeira manhã da formação).

Outros (mencionar quantos e qual o vínculo): 02 pessoas da comunidade (participaram do primeiro dia da formação).

II - SOBRE A REALIZAÇÃO DO MÓDULO:

- A formação contou com a presença de alguma autoridade política?

- SIM – Qual autoridade e em qual(is) momento(s) ocorreu essa participação?
 NÃO

O(s) coordenador(es) do convênio participou(aram) do módulo?

- SIM, integralmente
 SIM, em alguns os momentos da formação
 NÃO – Ocorreu alguma Justificativa neste sentido? Em caso afirmativo, explique.

- O Conselho Gestor foi constituído durante a formação (caso seja módulo Introdutório I) e/ou é atuante neste convênio, caso se trate dos módulos Introdutório II ou Avaliação?

- SIM
 NÃO – Ocorreu alguma Justificativa neste sentido? Em caso afirmativo, explique.
 NÃO SE APLICA

- A entidade de controle social participou da formação? Ela é/foi atuante neste convênio?

- SIM Somente no primeiro dia da formação.
 NÃO – Ocorreu alguma Justificativa neste sentido? Em caso afirmativo, explique.
 NÃO SE APLICA

- Algum problema logístico dificultou a realização do Módulo e o deslocamento do(s) formador(es)?

- SIM – Explique.
 NÃO

- A infraestrutura foi adequada para a formação?

- SIM
 NÃO – Porque? Justifique.

- Insira abaixo a Programação proposta detalhando dias/horários/conteúdos e em seguida responda as questões:

1º DIA: quinta-feira (01/05/2014)

MANHÃ (8h30 às 12h30)

1º Momento: Abertura oficial – representantes do IFSULDEMINAS, prefeitura, agentes sociais, coordenadores, entidades parceiras, controle social e formador do PELC.

2º Momento: Apresentação do Programa Vida Saudável: Histórico, diretrizes, objetivos, eixos, desafios do programa nas experiências de outros municípios brasileiros.

Vídeo institucional, a Secretaria Nacional de Esporte, Educação, Lazer e Inclusão Social (SNELIS).

10h às 10h20 – INTERVALO (Lanche e apresentação cultural)

3º Momento: Dinâmicas de apresentação dos participantes (agentes sociais, coordenador, formador e convidados), definição das estratégias para organização do grupo no desenvolvimento da formação e debate da programação.

4º Momento: Lazer e cultura, cultura e lazer - O que é lazer para os agentes sociais; a manifestação do lazer e a cultura no PELC.

12h30 às 13h30 (ALMOCO)

TARDE (13h30 – 17h30)

Dinâmica de grupo (quebra-gelo)

5º Momento: Interesses culturais do lazer e a relevância da sua manifestação nos núcleos do Vida Saudável.

6º Momento: Indicadores Demográficos e Envelhecimento: políticas públicas para esse público no país e em Muzambinho? Quais os setores envolvidos (educação, saúde, previdência social, assistência social, esporte e lazer, turismo)? Os desafios do IFDESULMINAS no desenvolvimento do Vida Saudável? Possibilidades de contribuição para a política pública de esporte e lazer de Muzambinho?

15h30 às 15h50 – INTERVALO (Lanche e apresentação cultural)

Dinâmica de grupo (quebra-gelo)

7º Momento: Vídeo Vivendo e Envelhecendo. Bate papo: possibilidades de intervenções no Programa Vida Saudável do IFSULDEMINAS em Muzambinho.

8º Momento: O espaço da cidade como equipamento de lazer: a democratização dos espaços e a sua resignificação no PELC: Equipamentos específicos e não específicos de lazer.

9º Momento: O que é um núcleo e um subnúcleo? Atividades sistemáticas e assistemáticas de lazer? Caracterização dos núcleos: banner e cronograma de atividades com dias e horários das atividades.

Avaliação do dia.

2º DIA: sexta-feira (02/05/2014)

MANHÃ (8h30 – 12h30)

Dinâmica de grupo (quebra-gelo)

10º Momento: Planejamento e elaboração do roteiro da visita técnica na comunidade (levantamento da situação): características dos moradores, acessibilidade às atividades de esporte e lazer (quais? horário, público atendido), espaços e equipamentos de lazer, grupos e lideranças existentes (formais e não formais), experiências com planejamento participativo.

11º Momento: Visita técnica (núcleo e subnúcleo).

Registrar através de fotografias e anotações contemplando as questões do roteiro (detalhado no item 7).

10h30 às 11h – INTERVALO (Lanche e apresentação cultural)

12º Momento: Roda de conversa da visita técnica - Desafios e possibilidades do Vida Saudável para a comunidade.

13º Momento: O lazer, o esporte e a cultura das comunidades e suas relações com conceitos estruturantes do Vida Saudável: o conceito de saúde do programa?

12h30 às 13h30 (ALMOÇO)

TARDE (13h30 – 17h30)

Dinâmica de grupo (quebra-gelo)

14º Momento: O processo de envelhecimento - Vídeo (Curta): Dona Cristina perdeu a memória + roda de conversa.

15º Momento: Painel de debate temático (Textos + Roda de conversa)

- Saúde e qualidade de vida no Vida Saudável.
- Um olhar para o envelhecimento
- Envelhecer com esporte e lazer: direitos de uma sociedade para todas as idades.
- Concebendo a vida saudável desde o esporte e o lazer
- A representação social da atividade física para idosas.
- Exercitando o corpo para a saúde e o bom envelhecimento.

15h30 às 15h50 – INTERVALO (Lanche e apresentação cultural)

Dinâmica de grupo (quebra-gelo)

16º Momento: Cine Vida Saudável: Filme - Antes de Partir.

17º Momento: Dialogando com o filme e as questões do envelhecimento e lazer.

Avaliação do dia

3º DIA: sábado (03/05/2014)

MANHÃ (8h30 – 12h30)

Dinâmica de grupo (quebra-gelo)

18º Momento: Lazer e práticas culturais (oficinas):

- Vídeo Institucional do Programa Vida Saudável e de experiências de outros convênios.
- Intervenções pedagógicas e práticas culturais para a comunidade: elaboração, vivência e avaliação das atividades.

Roda de conversa: o processo das oficinas (planejamento, execução e avaliação das intervenções educativas, considerando o planejamento participativo e o trabalho pedagógico).

10h - 10h20 – INTERVALO (Lanche e apresentação cultural)

Dinâmica de grupo (quebra-gelo)

19º Momento: Qual o papel e as atribuições dos agentes sociais (monitores, coordenadores), colaboradores (controle social, conselho gestor) e representantes da comunidade no PELC? Como deve ser o processo de elaboração, execução e avaliação das ações do programa no IFDESULDEMINAS em Muzambinho?

20º Momento: A estratégia da ação comunitária e o planejamento participativo no Programa Vida Saudável: possibilidades da democratização cultural e participação popular – possibilidades para a ampliação da política pública de esporte e lazer da cidade.

Programa Vida Saudável do IFDESULDEMINAS em Muzambinho: limites e possibilidades.

21º Momento (11h30 às 12h30): Reunião grupo gestor e controle social.

12h30 às 13h30 (ALMOÇO)

TARDE (13h30 – 17h30)

Dinâmica de grupo (quebra-gelo)

21º Momento: Planejamento participativo (reflexão na ação) – bate papo sobre as oficinas e a grade de horário do núcleo, eventos, formação em serviço (planejamento oficinas e eventos, elaboração de instrumentos para coleta de informações e avaliação dos instrumentos, elaboração de relatórios, reunião comunidade, discussões de textos, etc.).

15h30 - 15h50 – INTERVALO (Lanche e apresentação cultural)

Dinâmica de grupo (quebra-gelo)

22º Momento: O processo de avaliação no PELC (instrumentos de planejamento, monitoramento, registro e avaliação).

23º Momento: Apontamentos e encaminhamentos para o convênio (formação em serviço e continuada, organização das oficinas).

24º Momento: Avaliação da formação, entrega dos certificados e encerramento.

- Os participantes do Módulo compreendem/compreenderam adequadamente os princípios e diretrizes do PELC?

(X) SIM

() NÃO – Porque? Justifique.

- A programação foi integralmente cumprida?

SIM

NÃO – Porque? Justifique. Não desenvolvi os momentos 16º e 17º, referente ao filme Antes de Partir, visto que a discussão dos textos propostos, no momento anterior ao filme, teve um debate expressivo envolvendo os grupos temáticos e avançou no tempo inicialmente previsto. Como encaminhamento, orientei a coordenação geral do convênio a apresentar o filme como um dos conteúdos da formação em serviço.

- Foi necessário retomar algum conteúdo do PELC que não estava previsto na programação deste Módulo?

SIM – Quais e porque?

NÃO

NÃO SE APLICA

- Foram percebidas dificuldades para assimilar algum conteúdo previsto para o Módulo?

SIM – Quais? Explique.

NÃO

- Quais recursos didáticos foram utilizados no Módulo?

Material audiovisual oficial do PELC/ME

Exposição audiovisual (ex: power point)

Dinâmicas interativas, jogos, brincadeiras

Curta-metragem e/ou videoclip

Longa-metragem

Outros – Quais? Painel de debate (leitura e discussão de textos), organização de três grupos para representação e desempenho de papéis durante a formação.

- Foi utilizado ou recomendado material bibliográfico para aprofundar as discussões no Módulo, adequado ao tipo de PELC realizado neste contexto?

SIM

NÃO – Porque?

- A participação de agentes sociais nas discussões propostas foi satisfatória?

SIM

NÃO – Porque? Justifique.

- Os agentes sociais foram assíduos e pontuais?

SIM

NÃO – Ocorreu alguma Justificativa neste sentido? Em caso afirmativo, explique.

- O grupo possui bom relacionamento e vem realizando (ou: tem potencial para realizar) um trabalho coeso e bem articulado?

SIM

NÃO – Porque? Justifique.

- Algum problema não contemplado anteriormente dificultou o adequado desenvolvimento da formação?

SIM – Qual(is)? Explique.

NÃO

- O grupo vem realizando, ou está planejando realizar a formação em serviço para qualificar a atuação com o PELC?

SIM

NÃO – Ocorreu alguma Justificativa neste sentido? Em caso afirmativo, explique.

NÃO SE APLICA.

- Foi realizada Visita Técnica?

SIM

NÃO – Porque? Justifique.

- Caso a visita técnica tenha sido realizada, os locais que vem sendo utilizados (ou previstos para a realização das atividades) são satisfatórios?

SIM

NÃO – Porque?

- No(s) local(is) visitado(s), há banner ou material divulgando o PELC (de acordo com a identidade visual do programa), ou foram previstos os locais para isso?

SIM

NÃO

NÃO SE APLICA.

- O cronograma de atividades sistemáticas do PELC está disposto em local visível e acessível, ou foi previsto o local onde será afixado?

SIM

NÃO

NÃO SE APLICA.

- Os responsáveis pelo convênio foram orientados com relação aos pontos acima?

SIM

NÃO – Porque?

NÃO SE APLICA.

- O PELC conta com a atuação de lideranças comunitárias?

SIM – Explique qual o tipo de envolvimento com o programa.

NÃO

NÃO SE APLICA.

- As atividades sistemáticas do PELC (previstas ou em desenvolvimento) são diversificadas e contemplam diferentes conteúdos culturais do lazer?

SIM

NÃO – Ocorreu alguma Justificativa neste sentido? Em caso afirmativo, explique.

NÃO SE APLICA.

- As atividades sistemáticas (previstas ou em desenvolvimento) estão adequadas para o público-alvo do projeto?

SIM.

NÃO – Ocorreu alguma Justificativa neste sentido? Em caso afirmativo, explique.

NÃO SE APLICA.

- Alguma atividade estava sendo realizada no momento da visita?

SIM – Quais? Compartilhe suas impressões sobre o que foi observado.

NÃO

NÃO SE APLICA

- Pelo que foi verificado no decorrer da formação, a entidade conveniente tem boa capacidade de organização e mobilização da comunidade?

SIM

NÃO – Porque?

- Foram discutidos e definidos encaminhamentos para qualificar o PELC neste convênio e dar continuidade ao trabalho?

SIM – Quais?

- Estabelecer contato com o técnico do ME responsável pelo acompanhamento do convênio para solicitar esclarecimentos sobre qual é o edital (2012 ou 2013) que norteará as ações do programa do IFSULMINAS. Isso é importante porque o convênio concorreu ao edital de 2012, entretanto, o módulo introdutório foi realizado seguindo as diretrizes do programa Visa Saudável (edital 2013). A definição dessa questão é fundamental para sequencia do convênio, pois no edital 2012, o VS é um tipo de núcleo do PELC, portanto, tem um período de execução, diretrizes, valores, módulos de formação diferentes do VS, edital 2013, que é um programa independente do PELC.
- Apontar que o IFSULMINAS conta com três bolsistas e dois estagiários da instituição, que participaram integralmente da formação, para ampliar as ações do convênio em parceria com duas entidades da cidade (APAE e Asilo).
- Elaborar e organizar as ações no núcleo e nas entidades parceiras estimulando o protagonismo dos idosos na organização das ações do convênio na perspectiva do planejamento participativo e mobilização da comunidade.
- Planejar a formação em serviço a partir de temas apresentados na formação, com o objetivo de aprofundar a discussão, mas também de outros que surgirão como demanda após o início do trabalho. Na formação em serviço utilizar os referencias teóricos indicado na formação e consultar o repositório da rede CEDES.
- Identificar os locais da cidade e as entidades (prefeitura, associações, conselhos) que poderão contribuir com os eventos e ações do programa.
- Confeccionar a placa de identificação do programa, seguindo o padrão proposto pelo ME e fixar na entrada do núcleo (frente do IF).
- Elaborar uma ação de divulgação que atinja o público que mora no entorno do IF e ainda não tem acesso a atividades de esporte e lazer.
- Disponibilizar o quadro de horários das oficinas em locais de acesso a comunidade externa do IF, mas também, nos espaços do núcleo.
- Finalizar a grade horária organizando as oficinas com conteúdos e horários diversificados com o objetivo de possibilitar o acesso as atividades de esporte e lazer, aos homens e mulheres acima de 45 anos, nos períodos diurno e noturno e aos finais de semana.
- Oferecer as oficinas do programa, preferencialmente, para as pessoas da comunidade que não participam de outros projetos de extensão da instituição.
- Cumprir as etapas e planejar as ações previstas no cronograma de ações (anexo).

- Estimular a participação do controle social e promover os encontros do grupo gestor com o objetivo de qualificar as ações do programa. Como o representante da entidade de controle social não participou do momento da formação que apresentei o papel e a função dessa entidade no convênio orientei que a entidade agendasse um encontro com esse representante para esclarecer esses aspectos.
- Agendamento do módulo de avaliação 1 para o mês de dezembro, desde que a ordem de início ocorra até junho. Caso ocorra atraso é necessário revisar o período.

NÃO

NÃO SE APLICA

- A Grade Horária do PELC neste convênio foi elaborada?

EM PLANEJAMENTO

SIM

NÃO – Porque?

NÃO SE APLICA

- Está sendo construída alguma estratégia para dar continuidade ao PELC naquela localidade após o término do convênio com o Ministério do Esporte?

SIM – Qual(is)?

NÃO

NÃO SE APLICA

- Faça uma avaliação geral deste convênio. (Caso se trate do módulo de avaliação II, indique se a entidade conveniente dará continuidade às ações do programa com recursos próprios.)

A entidade conveniente já desenvolve algumas atividades de extensão com a comunidade, portanto demonstrou experiência na gestão de ações com essas características. A professora do instituto responsável pela elaboração do projeto e as coordenadoras contratadas para a gestão do programa também demonstraram capacidade para desenvolverem uma boa gestão do programa.

- Considerações finais.

A formação possibilitou aos agentes sociais e aos coordenadores a compreensão dos princípios, diretrizes e objetivos do programa. Também destaco outros dois pontos: 1) A participação voluntária de vinte e três estudantes do curso de Educação Física da Instituição e o envolvimento do grupo nos três dias de formação. O grupo contribuiu com os debates propostos na formação e no desenvolvimento das ações propostas para o encontro. A iniciativa da coordenação do curso convidar os alunos a participar do módulo introdutório teve o objetivo de contribuir com a formação dos discentes, mas também, selecionar pessoas para a ampliação das ações do convênio com a contratação de três bolsistas e dois estagiários com recursos da instituição. Essa participação ampliada também servirá para a instituição repor agentes sócias caso seja necessário. 2) O local (Instituto Federal) onde o núcleo desenvolverá sua ações possui excelentes instalações, equipamentos e material para o desenvolvimento das oficinas do programa.

=====

SÍNTESE DOS DADOS CONTIDOS NOS QUESTIONÁRIOS PREENCHIDOS

- Apresentação e avaliação quantitativa e qualitativa das questões fechadas

Questões:	Sim	Não	Em parte	Porquê?
1. Os objetivos especificados no Programa apresentado pelo formador foram alcançados?	26 25 c/ justif			Programação foi cumprida e os objetivos atendidos (7); Conteúdo claro (5); Comprometimento e confiança do formador; Oportunidade para discutir situações problemas; Apresentação de novas possibilidades para o esporte e o lazer; Clareza e objetividade sobre o programa; Apresentou novas propostas para trabalhar com a comunidade; Entendi a realidade do programa; Ampliou o entendimento de lazer; Participação do grupo na formação;
2. Os conteúdos desenvolvidos no módulo podem ajudar a desenvolver o trabalho realizado nos Núcleos do PELC?	22 20 c/ justif		04 c/ justificativa em azul	Todos contribuíram com o desenvolvimento das práticas do programa; Deram base e apontou caminho para o desenvolvimento do programa (2); Apontou uma forma de trabalhar com pessoas dessa faixa etária (2); Contribuiu com a nossa formação e ampliação do conhecimento (3); Despertou a importância do trabalho em equipe (2); Propiciou o contato com propostas diferentes a ser desenvolvida com o público idoso; Apresentaram o contexto do programa; <i>Atividade prática, necessidade de mais exemplos de atividades práticas voltadas para esse público (3).</i>
3. A metodologia* adotada no Módulo foi adequada, motivou a aprendizagem dos conteúdos e possibilitou aprofundar os temas básicos? * Ex: Aulas expositivas, visitas, filmes, seminários, trabalhos em grupo, etc.	24 21 c/ justif		2 c/ justificativa em azul	Conteúdos interessantes, diversificado (3) e dinâmico (9), processo prazeroso; possibilidade de participação ativa na formação; adequada (2) e atualizada; Claro e objetivo; Apontou barreiras a serem superadas no convênio; Oportunizou debates temáticos (2); Metodologia e didática utilizada na formação (2); Estimulou o trabalho em equipe. <i>Algumas aulas explosivas acho que fugiram ao objetivo do tema; Faltou filme.</i>

4. O formador demonstrou conhecimentos sobre o PELC, domínio das temáticas trabalhadas e clareza nas explicações?	26 25 c/ justif		Demonstrou domínio (5) e conhecimento do programa; Interligado com a atividade; Explicou as dúvidas (2); Comunicativo e atualizado; Demonstrou facilidade a condução do módulo (2); Esclareceu todas as dúvidas (4);
5. No decorrer deste módulo o formador procurou avaliar o processo e fazer adequações de modo a atender as necessidades da formação?	20 19 c/ justif		Avaliou em processo durante todo o curso; avaliou o final; Mostrou-se observador em todo o curso; Foi flexível; Avaliou e nas dinâmicas e nas discussões; Apresentou feedback durante as atividades; Nos debates fez relação com o que acontece no dia a dia; Procurou atender as demandas e dúvidas dos participantes (2); Estimulou a interação e a formação crítica; Através de atividades e dinâmicas pertinentes; Adaptou os conteúdos e a programação com a necessidade do grupo (2); Não ficou clara as avaliações individuais; No primeiro momento adequou as situações, porém manteve da mesma forma (4); Em dado momento quem não era agente do PELC ficou meio de lado;

- Apresentação e avaliação quantitativa e qualitativa das questões abertas

1) Como você avalia a atuação do formador neste Módulo do PELC?

Positiva esclareceu ideias e ampliou o leque de conhecimento a serem trabalhados;
 Conhecimento do assunto (PELC, lazer) e soube passar muito bem;
 Tem atitude, é dinâmico e criativo;
 Domínio das temáticas e clareza nas explicações e atividades dinâmicas que tornaram o processo prazeroso;
 Seguro;
 Dinâmica de aula boa e o professor é articulado;
 Trouxe novas experiências para trabalhar com o público idoso;
 Interativo, contribuiu com a formação profissional;
 Atuação boa, pois procurou atender as duvidas dos participantes;
 Utilizou várias ferramentas pedagógicas para auxiliar no processo ensino aprendizagem;
 O formador é seguro na mediação das informações;
 Motivou as pessoas a buscar conhecimento;

2) Em sua opinião, qual foi o aspecto mais relevante da formação neste Módulo?

A importância do trabalho com pessoas idosas;
 A possibilidade de aprender e construir com os idosos;

O lazer e a prática de exercício como direitos sociais;
Proposta de mobilização da população; Ampliação das opções de atividades de lazer a serem oferecidas para além das físicas e esportivas; A necessidade de parcerias e o protagonismo do público, idoso; elaboração e organização de eventos;
Ampliação das opções de atividades de lazer para os idosos (2);
O debate sobre o lazer (2), espaços e equipamentos;
A visita técnica (2);
Lazer, esporte e envelhecimento; formação crítica e protagonista dos participantes;
Trabalho em grupo - a necessidade da participação de todos (coordenador, agentes e comunidade) para o êxito e continuidade do projeto (3);
Diversificação das dinâmicas de interação e socialização (3);
Discussões e debates temáticos
A velhice como possibilidade de uma idade saudável;
Diretrizes do programa e a sua aplicabilidade na perspectiva da gestão participativa e democrática; ressignificação dos espaços;

3) Você destacaria alguma dificuldade ou problema que tenha prejudicado a formação neste Módulo? Qual?

Dezenove pessoas assinalaram não ou nenhuma para essa questão.

Três responderam que o atraso de alguns no início das manhãs atrapalhou o começo da programação.

Para as pessoas que não discutem temas relacionados ao esporte, lazer e envelhecimento o curso disponibiliza muita informação.

Dificuldade para entender algumas especificidades do programa que poderão ser sanadas com leitura sobre o tema.

A falta de conhecimento sobre programas sociais, entretanto, a formação esclareceu alguns aspectos.

O cansaço.

4) O próximo passo do processo formativo é o Módulo de Avaliação. Quais temáticas e estratégias você sugere que sejam desenvolvidas?

Debate sobre doenças crônicas e possíveis intervenções através da atividade física.

Aprofundamento nas questões específicas sobre envelhecimento e propostas de atividades para as pessoas dessa faixa etária (3). Ex: Oficina sobre alongamento para os idosos.

Atuação do voluntariado e trabalho em equipe.

Esporte, lazer e processos culturais no envelhecimento e planejamento de oficinas.

Diabete, hipertensão, tabagismo e alcoolismo no envelhecimento.

Situações problemas encontradas pelo núcleo nos primeiros meses do programa e a diversificação de atividades nos oficinas.

Realização de oficinas com o público idoso no núcleo.

Política pública e as possibilidades do programa na sua consolidação

Esporte e lazer para o público idoso.

Avaliação clínica dos idosos.

Esporte e lazer na saúde do idoso.

Envelhecimento e saúde (3).

MOMENTOS DA FORMAÇÃO

