

Apresentação

MÁRCIA IVANA DE LIMA E SILVA¹

Esta coletânea de artigos dá continuidade ao volume 1 de *Livros que seu aluno pode ler*, projeto que se construiu a partir de um ciclo de mesas redondas oferecidas ao longo de três anos, sob o mesmo título, coordenado pela professora Luciene Juliano Simões, tutora anterior do grupo PET/Letras. A ideia central permanece inalterada: fomentar o debate sobre leitura entre especialistas das diversas áreas do conhecimento ligadas às disciplinas escolares, professores de educação básica e professores em formação, defendendo que seu aluno pode ler (eis a razão do título do projeto) em todas as disciplinas escolares.

Desse modo, congregamos pesquisadores de outras disciplinas que não Português e Literatura; estas, evidentemente, já comprometidas com a função da escola de articular os interesses e aprendizagens dos jovens às culturas de escrita. De uma maneira bastante enfática, este volume defende, ainda, que seu aluno pode ler textos além daqueles presentes no livro didático. Assim, manteve-se a meta de levar para a escola, para a sala de aula, textos que não sejam de natureza didática. Textos breves, publicados em diferentes suportes. O título refere-se a *livros*, mas nós pensamos também em jornais, em revistas, em suportes digitais, desde

¹ Márcia Ivana de Lima e Silva é Tutora do grupo PET-Letras da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil.

que os textos tenham uma natureza de debate, de divulgação, sem ter a didatização como propósito principal. Pensamos também em textos breves reunidos em livros, mas que sejam livros organizados para fins diversos; ou seja, coletâneas de ensaios, de crônicas, de poemas, de resenhas. Por fim, pensamos, ainda, é claro, em livros mais extensos. Textos de divulgação, livros de mais fôlego que representem o debate na disciplina e até mesmo a história intelectual de uma área. Defendemos, pois, que os estudantes jovens podem ler no colégio textos que serão lidos no futuro, se ingressarem em uma universidade, e que podem ser lidos numa visita a qualquer biblioteca ou numa busca na *web*, mas que, nem sempre, circulam no ambiente escolar.

A grande inquietação do projeto ainda é a noção de matéria como “coisa em si”, perdendo a escola a oportunidade de personalizar os discursos e trazer os diversos autores que pensaram e resolveram (ou não) os problemas da humanidade no decorrer dos tempos. Um dos fatores para esta prática é o apoio da aprendizagem apenas no livro didático, tipo de livro sem autor por excelência; ou apoiá-la tão somente no discurso do professor, que reveste este conhecimento de uma natureza oral, quando ele é um conhecimento depositado, de alguma forma, numa tradição escrita (guardadas as especificidades históricas de cada disciplina). Sendo assim, o convite aos especialistas que participaram do ciclo de debates pressupõe a leitura de textos autorais, para além daquilo que os livros didáticos apresentam em cada matéria. A ideia de que a leitura é função de todas as disciplinas é igualmente defendida no Núcleo de Integração Universidade-Escola, da UFRGS, que já organizou dezesseis edições de um livro chamado *Ler e escrever: compromisso de todas as áreas*, publicado por nossa editora universitária, compilação de artigos de professores das várias disciplinas sobre sua responsabilidade com relação à aprendizagem da leitura e da escrita.

O presente trabalho, que fecha o projeto de publicação de dois volumes do *Livros que seu aluno pode ler*, traz a contribuição de especialistas que apresentaram textos específicos que podem ser estudados, com sucesso, dentro do contexto escolar. Agradecemos imensamente aos autores dos artigos que aqui publicamos, por sua disposição para participarem das mesas-redondas e, principalmente, por seu tempo para prepararem as palestras e, posteriormente, para a revisão dos textos. Somos muito

gratos! Sou pessoalmente grata aos jovens estudantes universitários que participam do PET Letras, Programa de Educação Tutorial do Ministério da Educação. O ciclo de mesas-redondas de que parte a publicação foi inteiramente organizado pelos bolsistas Isadora Cabral, Filipe Róger Vuaden e Pietra Cassol Rigatti. As palestras foram gravadas e posteriormente transcritas pela maioria dos bolsistas do grupo², coordenados pela petiana Pietra Cassol Rigatti, responsável pelo envio das versões transcritas aos autores e pelo trabalho junto aos editores da SciBooks. Sou muito grata! A experiência com o grupo PET tem demonstrado quão acertada é a aposta no trabalho com alunos de graduação, ávidos por fazerem pesquisa, por participarem da vida escolar e por interagirem com a comunidade em geral. Os próprios petianos comprovam a experiência de leitura que aqui é defendida, tanto em seu histórico como alunos na escola como na prática que agora se inicia. Boa leitura!

² Agradecimentos especiais a Mariana de Sousa Schwab e Caroline Navarrina de Moura.