



Evento	Salão UFRGS 2015: XI SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2015
Local	Porto Alegre - RS
Título	Percepção dos estudantes de graduação quanto aos benefícios do reforço acadêmico
Autores	THAIANE JESKE THAÍS OLIVEIRA DEON JÚLIO ANTONIOLLI MICHAEL MAZURANA

O aprendizado é um processo dinâmico que engloba o docente (detentor do conhecimento técnico), o discente (que recebe este conhecimento e o transforma em informação) e do ambiente de estudo, a sala de aula. Neste trajeto há diferentes pontos de vista sobre o mesmo assunto: o professor que vê o conteúdo como o mais importante e quer que o aluno aprenda tudo, e o aluno que vê o conteúdo com múltiplas facetas (aprender para passar, e/ou aprender uma parte ou todo para levar para o restante do curso). Assim, a presença de monitores mostra-se como peça importante neste processo. A monitoria visa o apoio oferecido aos estudantes interessados em solucionar dificuldades em relação aos conteúdos trabalhados na sala de aula, incentivar a melhoria no processo de ensino e aprendizagem tanto dos alunos monitores quanto dos alunos que estão cursando a disciplina de física do solo, proporcionando-lhes o aperfeiçoamento no processo de formação, além de ser uma importante estratégia para a consolidação do conhecimento, possibilitando maior participação dos monitores através do auxílio ao professor na preparação de material didático e em participações de atividades de classe e extraclasse e em laboratório. Assim, durante todo o semestre 2014/2 houve acompanhamento e auxílio aos alunos, com atendimento individual e em grupos (por meio de atividades extraclasse como o uso da ferramenta gincana). Preocupados em melhor entender a visão dos alunos da disciplina sobre o que fora abordado, foi elaborado um questionário cuja finalidade central era melhorar e identificar novas estratégias para melhor atender aos alunos amparados no Projeto de Apoio a Graduação – PAG. O questionário era composto por 13 questões (divididos em quatro grupos de questões) abrangendo perguntas relacionadas a dificuldade no entendimento dos conteúdos, pontualidade dos alunos às aulas, interesse individual pela disciplina, procura pelos monitores da disciplina e importância de atividades extraclasse como ferramentas para melhor entender o conteúdo. O questionário fora respondido anonimamente. Os resultados obtidos foram apresentados na forma de gráficos, com divisão das questões por grandes grupos e análise das respostas. Com base na análise das respostas do grupo de estudantes matriculados na disciplina de Física do Solo foram elaboradas novas estratégias para atendimento aos estudantes quando da elaboração do projeto PAG 2015/1, cujos resultados desta mudança estão sendo analisados e comporão o relatório final de avaliação.