



Evento	Salão UFRGS 2015: XI SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2015
Local	Porto Alegre - RS
Título	Da aprendizagem memorística à aprendizagem significativa: estratégias para uma nova abordagem do conhecimento nas disciplinas de primeira etapa do Curso de Medicina Veterinária
Autores	SAMARA LOUREIRO DE MOURA SAIONARA ARAUJO WAGNER

O projeto de inovação pedagógica da Faculdade de Veterinária, vinculado ao Programa de Apoio à Graduação, teve sua origem nas reflexões promovidas pelo processo de Adequação do Projeto Pedagógico e do Currículo do Curso de Medicina Veterinária, iniciado em 2013. A participação nas discussões e na fase de diagnóstico do atual currículo e suas implicações no processo de ensino-aprendizagem nos conduziram para a constatação da necessidade de ruptura com um modelo de ensino que pouco possibilita aos estudantes ultrapassarem o estágio da simples memorização, especialmente nas etapas iniciais do curso. A formação oferecida hoje, sem dúvida, possibilita ao estudante um alto grau de domínio de conhecimentos próprios do campo de atuação da Medicina Veterinária. No entanto, ainda carecemos de práticas pedagógicas que façam com que nossos alunos tenham, além de domínio do conhecimento, o domínio de competências e habilidades necessárias ao seu trabalho. Nessa linha, entendemos que um egresso cujo perfil está centrado na autonomia, na capacidade de intervenção, de planejamento de suas ações, de liderança, de prática crítica e reflexiva, é resultado de um trabalho que deve ser desenvolvido desde o ingresso do estudante no curso de graduação. É sobretudo no início do curso que teremos as melhores oportunidades para começar a construir um novo perfil de discente, protagonista de seu aprendizado. O objetivo do projeto foi buscar oferecer uma aprendizagem na qual os estudantes se tornassem protagonistas de seu processo de aprendizado. A implementação foi marcada então pela busca de ruptura com uma aprendizagem essencialmente memorística e pela passagem para uma aprendizagem em que o aluno conseguisse estabelecer relações com as áreas da Medicina Veterinária, atribuindo significado ao que aprendia. Nessa perspectiva, buscamos integrar os conhecimentos das disciplinas com maiores índices de reprovação, Anatomia dos Animais Domésticos I e Bioquímica Aplicada à Veterinária, às aulas da disciplina Introdução à Medicina Veterinária (VET03001), estabelecendo relação entre os conhecimentos das três disciplinas, buscando relacioná-los com os conhecimentos de disciplinas do ciclo profissionalizante, especialmente as das áreas de clínica e de cirurgia. Todas as atividades propostas tiveram como balizador o texto das Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Medicina Veterinária (Resolução CNE/CES 1 de 2003). Além disso, foi também objetivo do projeto proporcionar aos alunos desenvolvimento de competências transversais, tais como a capacidade de comunicação escrita e oral, de síntese e de trabalhar em equipe. A ação de inovação implementou uma metodologia baseada na chamada *Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP)* e na metodologia da problematização com o uso de determinados cenários/contextos, as quais se pautaram pela articulação de conhecimentos das disciplinas iniciais do curso, que têm apresentado elevados índices de reprovação, com a disciplina de Introdução à Medicina Veterinária, de modo que se buscou mostrar ao aluno a aplicação dos conhecimentos adquiridos na resolução de problemas presentes na atuação do profissional veterinário. Optou-se pelo uso de metodologias ativas, com atividades em que os estudantes foram estimulados a procurar soluções e a construir seus próprios conceitos. Nas ocasiões de contato presencial com os estudantes, vivemos uma experiência singular neste contexto, na qual cinco professores e um técnico em assuntos educacionais entravam em sala de aula conjuntamente para conduzir as atividades. Essa troca de experiências entre profissionais atuando em colaboração, tanto nas reuniões de planejamento, quanto nos momentos de aprendizagem com os alunos, constitui-se como uma experiência riquíssima de integração. As atividades consistiram-se em No corpo discente, pudemos observar, um significativo crescimento no grau de envolvimento com as atividades, embora tenhamos constatado que a mudança de modelo de ensino enfrenta resistência também no corpo discente. Advindos, em sua maioria, de escolas cujas práticas estão centradas no professor, em que o aluno ocupa um papel passivo e limita-se a reproduzir aquilo que decora, os estudantes, em sua maioria, tendem inicialmente a rejeitar práticas que o coloquem em um papel mais ativo, pois essas atividades exigem um maior grau de comprometimento, reflexão e trabalho para o discente. Assim, quando percebe que deixarão de ser meros copistas, sentem-se inicialmente desconfortáveis, sendo necessário que compreendam a necessidade e a importância da mudança. A ação de inovação pedagógica implementada na Faculdade de Veterinária por meio do Programa de Apoio à Graduação nos trouxe intensas reflexões, especialmente por estarmos vivendo um momento fecundo, no qual discutimos o Projeto Pedagógico e o Currículo do Curso de Medicina Veterinária e buscamos novas alternativas para enfrentamento das dificuldades e melhoria do desempenho. A experiência de execução da ação nos mostrou o quanto importante é o envolvimento do corpo docente em projetos que visem à melhoria do ensino de graduação e o quanto os estudantes anseiam pela mudança, ainda que tenham certo grau de resistência inicial. Atualmente, continuamos com o projeto vinculado ao Programa de Apoio à Graduação e esperamos ter resultados mais positivos no término de 2015.