



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2015: XI SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2015
<b>Local</b>	Porto Alegre - RS
<b>Título</b>	"Email and Wishlist: Thinking About the Future" – relato de experiência no ensino de Língua Inglesa
<b>Autores</b>	FABIANA FONTOURA CANDIDO ANDRÉA DE ARAÚJO RUBERT

O presente relato trata do projeto de ensino desenvolvido durante estágio de docência em Língua Inglesa em uma escola estadual de Porto Alegre/RS. As aulas aconteceram de abril a julho de 2015, com uma turma do segundo ano do ensino médio com cerca de 30 alunos. O projeto foi elaborado com base nos *Referenciais Curriculares do Rio Grande do Sul* (2009) e no texto *O ensino de leitura em língua estrangeira na escola: uma proposta de letramento* (SCHLATTER, 2009), de modo que as atividades e o ensino da língua em si estivessem ligados à realidade dos alunos e fossem, assim, significativos para eles. As observações pré-estágio e as primeiras aulas mostraram que os alunos precisavam sentir-se confortáveis e confiantes para o aprendizado da Língua Inglesa, pois, embora soubessem o suficiente para realizarem as atividades propostas, precisavam sentir, ter certeza de que eram capazes. Desse modo, as perguntas pré-leitura foram o foco das atividades: sentindo-se confortáveis com a exploração geral do tema, os alunos participavam da aula. Materiais autênticos – textos retirados de blogs, e-mails e campanhas de conscientização – foram utilizados para que os alunos percebessem a língua em situações reais de uso. Um dos aspectos do trabalho com esses diferentes textos foi a reflexão sobre as condições de produção e circulação, tais como o propósito e o público de cada um, por exemplo. O produto final foi a escrita de uma lista de desejos com os planos de cada aluno para depois da formatura no ensino médio, enviada através de um site que permite agendar a data de recebimento de e-mails, a ser recebida por eles mesmos logo após a conclusão dos estudos, em janeiro de 2017. A observação das produções feitas em aula mostra que os alunos conseguiram selecionar seus planos e desejos relacionados aos campos de estudo, de vida profissional e pessoal, expressando-se em inglês e organizando-se melhor para essa nova fase que logo virá. Tal experiência docente teve grande contribuição para a formação das professoras estagiárias, na medida em que comprovou a importância de utilizar materiais autênticos na sala de aula e de elaborar atividades pré-leitura que encaminhem o aluno ao tema da aula, além de reforçar a importância de construir um projeto que tenha espaço na vida dos alunos além da escola.

RIO GRANDE DO SUL (Estado). Secretaria de Educação do Estado. Departamento Pedagógico. **Referenciais Curriculares do Estado do Rio Grande do Sul: Linguagens, códigos e suas tecnologias**. Volume I. Porto Alegre, 2009. Disponível em: <[http://www.educacao.rs.gov.br/pse/html/refer\\_curric.jsp?ACAO=acao1](http://www.educacao.rs.gov.br/pse/html/refer_curric.jsp?ACAO=acao1)> Acesso em: 9 mar. 2015.

SCHLATTER, Margarete. **O ensino de leitura em língua estrangeira na escola: uma proposta de letramento**. Unisinos. Calidoscópico. Vol. 7, n. 1, p. 11-23, jan/abr 2009. Disponível em <<http://revistas.unisinos.br/index.php/calidoscopio/article/view/4851>> Acesso em: 11 mar. 2015.