



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2015: SIC - XXVII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2015
<b>Local</b>	Porto Alegre - RS
<b>Título</b>	A Atuação Docente em Duas Escolas da Rede Municipal de Porto Alegre: alternativas possíveis para a organização dos espaços e tempos de trabalho
<b>Autor</b>	GRACIELA SOARES
<b>Orientador</b>	LUIS ARMANDO GANDIN

O estudo intitulado: “*A Atuação Docente em Duas Escolas da Rede Municipal de Porto Alegre: alternativas possíveis para a organização dos espaços e tempos de trabalho*”; de autoria da graduanda Graciela Soares, sob orientação do professor Luís Armando Gandin, ambos da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, caracteriza-se como um recorte de um projeto maior, intitulado “*Reformas educacionais progressistas: política educacional, discurso e consolidação de um novo senso comum*”, focado na avaliação do atual estado da experiência educacional nas escolas municipais de Porto Alegre. Esta pesquisa propõe-se a realização de uma análise da atuação docente de professores em duas escolas da rede municipal de Porto Alegre. Para viabilizar este estudo, foram escolhidas duas escolas da rede e, a partir da problemática central – *Como tem se organizado o trabalho docente em duas escolas da Rede Municipal de Porto Alegre?* –, investigou-se a prática de professores e as alternativas possíveis para organização dos espaços e tempos de trabalho no atual contexto do espaço escolar. Os referenciais teóricos utilizados, entre eles, Maurice Tardif e Claude Lessard (2008), Paulo Freire (1996), Miguel Arroyo (2007; 2009), Antonio Flavio Moreira (2010; 2011), Danilo Gandin (1995; 2007), Fernando Hernandez e Montserrat Ventura (1998), Celso Vasconcelos (2008), Luís Armando Gandin (2002), Graziella Souza dos Santos (2012) e SMED (1999), em articulação, ofereceram a problematização de conceitos concernentes às temáticas: trabalho docente, organização dos espaços e tempos do trabalho pedagógico, as concepções de currículo e um breve histórico da organização curricular do município de Porto Alegre, dentro da condução política da Escola Cidadã (período de dezesseis anos de reformas progressistas) e da atual política. O percurso metodológico caracteriza-se pela pesquisa qualitativa, do tipo estudo de caso, com inspiração etnográfica, realizada através de observações e vivências no espaço escolar de ambas as instituições, e, através de conversas formais/informais e entrevistas com supervisores pedagógicos e professores do primeiro e segundo ciclo de formação. Como procedimentos metodológicos foram realizados levantamento bibliográfico, análise de documentos e entrevistas semiestruturadas com membros pertencentes às escolas, o que gerou um rico material bruto empírico. Na análise dos dados produzidos, foram utilizados os recursos de análise de conteúdo categorial e a análise relacional, substanciadas por lentes sociológicas. Ao término da pesquisa foi perceptível, no discurso dos sujeitos entrevistados e a partir das experiências vivenciadas, uma tendência à visibilização e potencialização positiva do trabalho cotidiano docente, tratando-o como central na organização dos espaços e tempos escolares, ou seja, na consolidação do currículo. Além disso, foi possível traçar comparações entre as duas escolas pesquisadas, demonstrando aproximações e distanciamentos com relação às formas dadas à gestão do trabalho pedagógico nas salas de aula e na escola. Entre as aproximações destacam-se que, em sua grande maioria, professores utilizam-se dos projetos de trabalho para definir as diferentes maneiras de gerir os tempos e espaços escolares, ressignificando as aprendizagens do alunado. Entre os distanciamentos, percebe-se, na experiência de uma das escolas, que a possibilidade de discutir o currículo de forma participativa, pode caracterizar-se numa construção efetiva de saberes e conhecimentos coletivos da comunidade escolar, consolidando-se, assim, espaços e tempos reais de participação e de partilha. Já a outra escola pesquisada carece da construção desse espaço, o que acaba fragilizando o trabalho e o currículo da mesma. Constatou-se ainda, que legados bem significativos foram deixados pelo projeto da Escola Cidadã, mesmo após a mudança de condução política, ligados à organização curricular por ciclos de formação, definindo as diferentes maneiras de gerir os tempos e espaços escolares, ressignificando as aprendizagens do alunado. A partir dos resultados obtidos, pretende-se continuar problematizando e pesquisando as práticas de organização do trabalho docente e as alternativas viáveis de sucesso no contexto educacional, privilegiando assim seu reflexo na organização e consolidação de um currículo e uma educação mais justa e igualitária.

**Palavras-chave: Trabalho Docente. Currículo. Organização dos Espaços e Tempos Escolares. Escola Cidadã. Rede Municipal de Porto Alegre.**