

# Licenciaturas: ênfase interdisciplinar

uma análise de currículos de Pedagogia, Letras e Matemática

Tatiele Mesquita Corrêa<sup>1</sup>

Elizabeth Diefenthaler Krahe<sup>2</sup>



## Introdução

O trabalho refere-se aos resultados parciais da interface de análises, em construção, a partir dos projetos: “Modificações Curriculares na formação de professores para a educação Básica: consequências das determinações legais do MEC-Brasil em licenciaturas no RS, etapa II” e “Desafios da interdisciplinaridade: políticas e trajetórias institucionais”, ambos em realização no grupo GEU-Ipesq da Faculdade de Educação da UFRGS, na linha de pesquisa Universidade Teoria e Prática.

## Objetivos

Explicitar e analisar resultados de processos de reforma de currículos das licenciaturas frente às demandas legais do MEC- Brasil. Evidenciar mudanças decorrentes destas reformulações curriculares em cursos de Pedagogia, Licenciatura em Língua Portuguesa - Literatura Portuguesa e Licenciatura em Matemática em implementação em três universidades do RS a partir da Lei 9394/96 e suas decorrências, enfatizando o aspecto de propostas interdisciplinares na formação de professores.

## Metodologia

Utilizou-se a metodologia comparativa, na busca de contextualizar, tabular e comparar as adequações ocorridas nos currículos estudados, organizada em quatro etapas:

- 1) coleta de dados através de busca e análise de documentos atuais e históricos;
- 2) compreensão dos resultados obtidos;
- 3) justaposição dos elementos encontrados;
- 4) comparação.

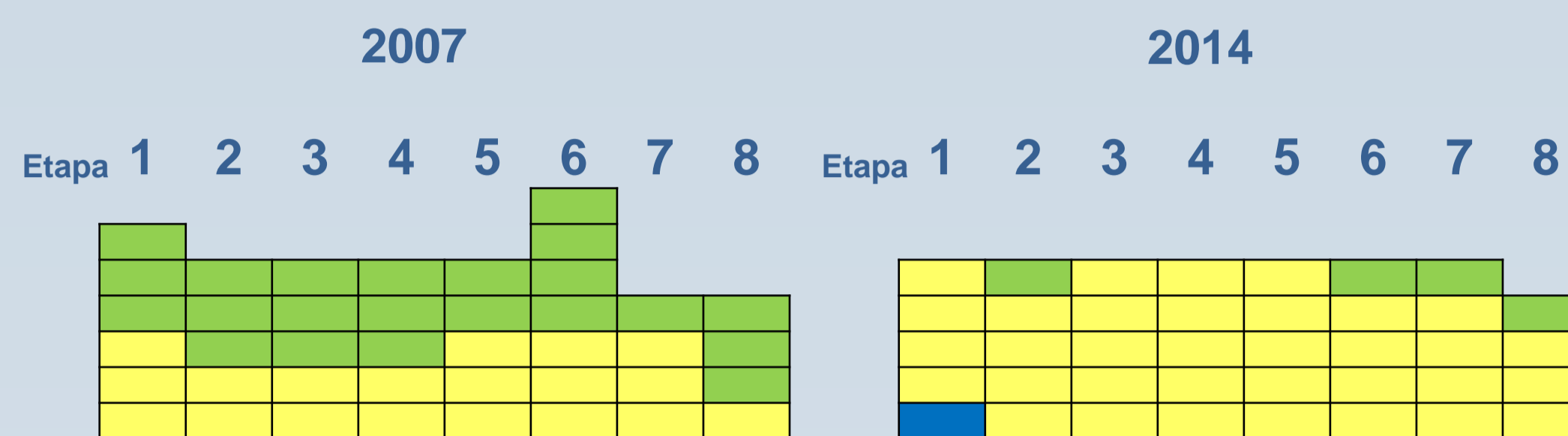
Na atual fase analisamos em profundidade currículos de licenciaturas, súmulas de disciplinas e suas respectivas cargas horárias e localização temporal nas grades curriculares, buscando encontrar indícios de interdisciplinaridade nas disciplinas oferecidas nos cursos analisados. Desta forma, interdisciplinaridade de algumas disciplinas acontece por meio de inferência, dado que indicavam utilização de conceitos de diferentes áreas de conhecimento.

<sup>1</sup> Aluna de graduação do curso de Licenciatura em Ciências Sociais (UFRGS) [tatiele.mesquitac@gmail.com](mailto:tatiele.mesquitac@gmail.com)

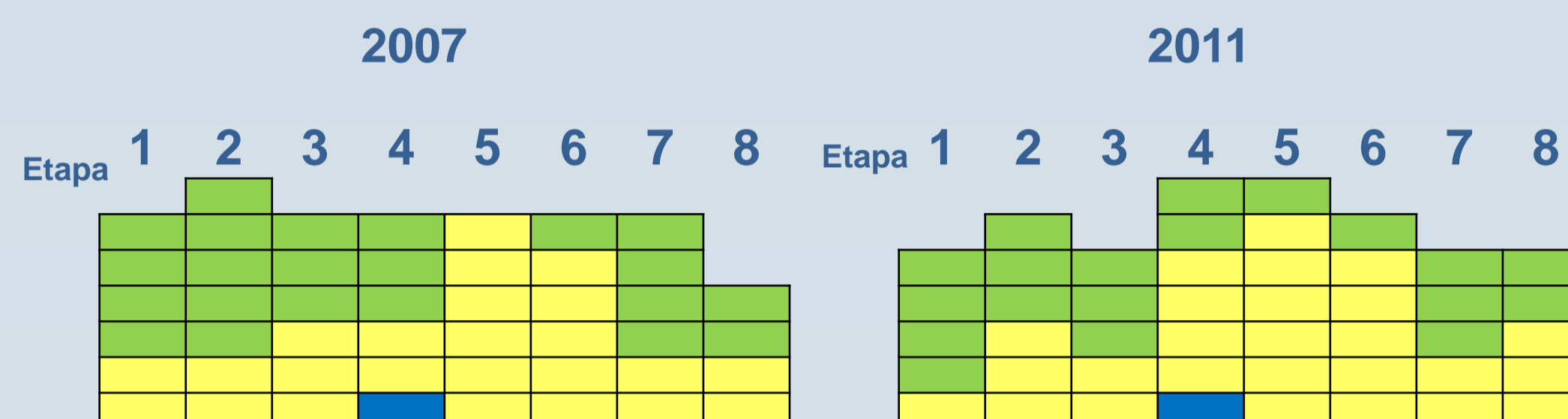
<sup>2</sup> Prof<sup>a</sup>/ orientadora de IC e PPG (UFRGS) e Dra. em Educação (UFRGS) [elizabethkrahe@gmail.com](mailto:elizabethkrahe@gmail.com)

## Resultados Parciais

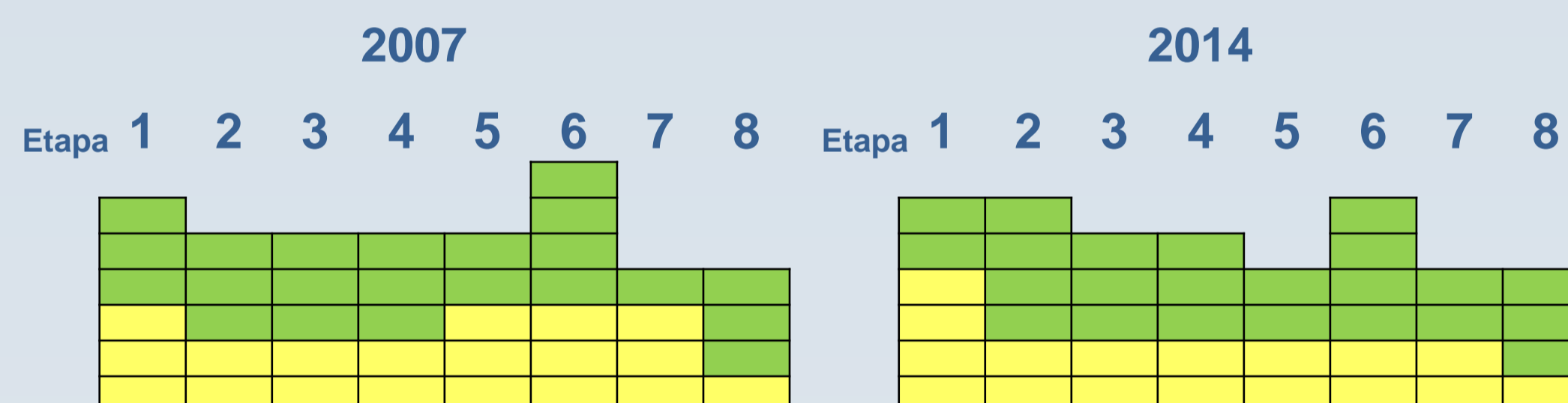
### Universidade Privada 1 - Pedagogia



### Universidade Privada 2 - Língua Portuguesa



### Universidade Pública - Matemática



### Legenda:

■ Disciplinar ■ Possível Interdisciplina ■ Súmula Interdisciplinar

## Considerações Finais

Os resultados até agora obtidos, de maneira geral, revelam que a legislação brasileira pertinente à área de formação de professores propõe inovações curriculares voltadas à interdisciplinaridade. Entretanto, os dados coletados e analisados na pesquisa apontam que a interdisciplinaridade em currículos de licenciaturas é praticamente inexistente; os futuros professores formados por estes currículos não terão, enquanto licenciandos, possibilidades de capacitação para estabelecer projetos de trabalho interdisciplinar dentro do contexto escolar.

## Referências

BRASIL, Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996. *Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional*;

BRASIL, Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP 1, de 18 de fevereiro de 2002. *Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, cursos de licenciatura, de graduação plena*. Março de 2002;

KRAHE, Elizabeth D. *Reformas curricular de licenciaturas*: UFRGS(Brasil)- UMCE (Chile); Década de 1990. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009.