



Evento	Salão UFRGS 2015: SIC - XXVII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2015
Local	Porto Alegre - RS
Título	Licenciaturas: ênfase interdisciplinar- uma análise de currículos de Pedagogia, Letras e Matemática.
Autor	TATIELE MESQUITA CORRÊA
Orientador	ELIZABETH DIEFENTHAELER KRAHE

Título: Licenciaturas: ênfase interdisciplinar- uma análise de currículos de Pedagogia, Letras e Matemática.

Autor(a): Tatiele Mesquita Corrêa

Orientador(a): Elizabeth Diefenthaler Krahe

Instituição: Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

O trabalho refere-se à resultados parciais da interface de análises, em construção, a partir dos projetos: “Modificações Curriculares na formação de professores para a educação Básica: consequências das determinações legais do MEC-Brasil em licenciaturas no RS, etapa II” e “Desafios da interdisciplinaridade: políticas e trajetórias institucionais”, ambos em realização no grupo GEU Ipesq da Faculdade de Educação da UFRGS, na linha de pesquisa Universidade Teoria e Prática. Tem por objetivo explicitar e analisar resultados de processos de reforma de currículos das licenciaturas frente às demandas legais do MEC- Br. Procuramos evidenciar mudanças decorrentes destas reformulações curriculares em cursos de Pedagogia, Licenciatura em Língua Portuguesa- Literatura Portuguesa e Licenciatura em Matemática em implementação em três universidades do RS a partir da Lei 9394/96 e suas decorrências, enfatizando o aspecto de propostas interdisciplinares na formação de professores. Para tanto, utilizando a metodologia comparativa, buscamos contextualizar, tabular e comparar as adequações ocorridas nos currículos estudados, organizada em quatro etapas: i) coleta de dados através de busca e análise de documentos atuais e históricos; ii) a compreensão dos resultados obtidos; iii) justaposição dos elementos encontrados; iv) comparação. Na atual fase analisamos em profundidade currículos de licenciaturas, súmulas de disciplinas dos mesmos e suas respectivas cargas horárias e localização temporal nas grades curriculares, buscando encontrar indícios de interdisciplinaridade nas disciplinas oferecidas nos cursos analisados. Procuramos evidenciar se os futuros professores, formados por estes currículos, terão possibilidades de capacitação para estabelecer projetos de trabalho interdisciplinar dentro do contexto escolar. Os resultados até agora obtidos, de maneira geral, evidenciam que a legislação brasileira pertinente à área propõe inovações curriculares voltadas à interdisciplinaridade, porém os dados coletados e analisados apontam que a interdisciplinaridade em currículos de licenciaturas é praticamente inexistente.