



# A Perspectiva Interdisciplinar no Ensino Superior:

Um estudo de caso do bacharelado de Biomedicina da UFRGS

Caroline Baranzeli (Pibic/CNPq/UFRGS)

Orientadora: Maria Estela Dal Pai Franco (PPGEdu/ UFRGS)

## Introdução

O advento do século XXI proporcionou mudanças significativas na forma de produzir e divulgar conhecimentos. Os avanços no campo científico-tecnológico perpassam nossa realidade e interferem diretamente na Educação Superior e suas instituições, que por sua vez, buscam enfrentar a complexidade dos problemas contemporâneos através de múltiplos olhares e perspectivas. Nesse contexto, observa-se uma crescente preocupação com a aplicação da perspectiva interdisciplinar em diversos cursos que formam profissionais de Educação Superior. Contudo, tal tarefa não é algo simples ou fácil de ser colocado em prática. Mudar a concepção racional, ordenada e fragmentada da disciplinaridade, para a coesão, articulação e imbricamento de saberes da perspectiva interdisciplinar é algo complexo que demanda abertura, estudo, análise, pesquisa e trabalho em conjunto com os seus pares. A implementação da perspectiva interdisciplinar, em cursos de Graduação e Pós-Graduação, é um paradigma epistemológico emergente (FAZENDA,1991) e se estabelece como um dos desafios do Ensino Superior contemporâneo.

## Objetivo

Contrapor um documento nacional que rege os cursos de graduação interdisciplinar, com um documento regional, que determina as práticas específicas de um curso de graduação disciplinar que possui características interdisciplinares.

Dessa forma, utilizou-se como documento nacional os “Referenciais orientadores para os Bacharelados Interdisciplinares e Similares” (2010) e como documento local o Projeto Político Pedagógico do curso de bacharelado em Biomedicina da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS (2007).



Grupo de Estudos  
sobre Universidade

Trabalho vinculado à pesquisa

O desafio da  
interdisciplinaridade:  
políticas e trajetórias institucionais

## Metodologia

Este trabalho se insere em um projeto de pesquisa maior (O desafio da interdisciplinaridade: políticas e trajetórias institucionais desenvolvido pela rede GEU-ipesq), do qual já foram produzidos relatórios, dissertações e teses sobre a referida temática. A escolha metodológica desta pesquisa está vinculada as concepções teóricas que alimentam e interferem no olhar analítico do projeto de pesquisa maior em curso:

Para a análise dos documentos utilizou-se as perspectivas de Análise de Conteúdo de Bardin (2008) e a abordagem do Ciclo de Políticas a partir da leitura de Mainardes (2006).

No que diz respeito ao conceito de interdisciplinaridade utilizou-se as leituras de Raynaut (2014), Pombo (2004), Fazenda (1991) e os trabalhos produzidos pela Rede GEU ao longo dos últimos anos.

## Categorias

As categorias adotadas foram criadas e difundidas pelo trabalho do GEU-Ipesq

- Composição da comissão de avaliação e interdisciplinaridade
- Presença de critérios de avaliação comindicativos de interdisciplinaridade
- Interdisciplinaridade e internacionalização
- Tipo de produção e valorização (teses, artigos, tipos de artigos, livros)
- Tensões e continuidade/mudança, razões explicitadas

## Resultados

A partir das análises produzidas é possível concluir que a Universidade é por excelência um espaço de múltiplas disciplinas e de múltiplos olhares sobre os objetos de conhecimento, sendo um campo profícuo para a emergência de perspectivas e práticas interdisciplinares. Contudo, apesar de seu ensejo de aplicar a interdisciplinaridade, observa-se que sua prática é muito mais multidisciplinar do que inter/transdisciplinar.

No caso do curso de Biomedicina da UFRGS é possível afirmar que o mesmo possui uma fundamentação inter/multidisciplinar. Tal perspectiva é confirmada a partir dos seguintes apontamentos: O histórico do curso no País; A relação do curso com Instituto de Ciências Básicas da Saúde – ICBS; A estrutura curricular da Biomedicina da UFRGS.

Desse modo, conclui-se que, apesar do curso ter caráter disciplinar, o mesmo atende muitas das exigências existentes no documento nacional orientador dos cursos de bacharelado interdisciplinares aproximando-se portanto daqueles.