



A Perspectiva Interdisciplinar no Ensino Superior:

Um estudo de caso do bacharelado de Ciências Sociais da UFRGS

Julia Jardim Bauer Santos (Pibic/CNPq/UFRGS)

Orientadora: Maria Estela Dal Pai Franco (PPGEdu/ UFRGS)

Introdução

A contemporaneidade trouxe novas demandas políticas e sociais que perpassam a Educação Superior, bem como suas instituições. Os desafios teóricos e práticos inerentes ao campo acadêmico exigem respostas criativas e inovadoras. Existe uma emergente ênfase na importância da coexistência de múltiplos olhares no enquadramento de problemas; enfoque o qual, na prática, se traduz por meio da articulação de disciplinas distintas, frente a situações cada vez mais complexas.

Objetivo

Tratar das relações existentes entre as práticas institucionais vigentes em um curso de graduação de uma universidade pública federal, frente às políticas públicas de formação docente de cunho mais abrangente, compreendidas enquanto formulação de um documento específico. Posto isso, compreende-se por objetivo específico a contraposição do documento de âmbito nacional, que estabelece os referenciais orientadores para os cursos de bacharelado interdisciplinar, frente às práticas específicas do curso disciplinar de graduação em Ciências Sociais da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, sendo estas compreendidas enquanto referenciadas no Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

Metodologia

A contraposição destes documentos realiza-se, no sentido de buscar traços de interdisciplinaridade a nível institucional, utilizando-se uma abordagem metodológica que compreende princípios de análise de conteúdo de Bardin (2008), bem como a adoção de uma perspectiva conceitual da interdisciplinaridade conforme à proposta por Raynaut (2014) e Pombo (2004). As categorias analíticas utilizadas foram as desenvolvidas pelo GEU-Ipesq.

Resultados

Tomando-se então por embasamento as análises previamente realizadas, pode-se afirmar que a Universidade é uma instituição que, por excelência, agrupa múltiplas disciplinas, bem como, olhares diversos sobre os objetos de conhecimento, mostrando-se assim, um campo potencialmente profícuo para o surgimento de visões e práticas genuinamente interdisciplinares. Contudo, o que foi observado é que muito embora a instituição estudada apresente de fato o desejo de desenvolver a interdisciplinaridade, em suas práticas, aplica um viés característico da multidisciplinaridade. Considerando-se o caso particular do curso de Ciências Sociais da UFRGS, pode-se dizer que sua formulação é essencialmente multidisciplinar, contudo, existem esforços, mesmo que incipientes, para a adoção de práticas interdisciplinares.



Grupo de Estudos
sobre Universidade

Trabalho vinculado à pesquisa

O desafio da
interdisciplinaridade:
políticas e trajetórias institucionais

Contraposição do documentos

Ministério
da Educação

Referenciais orientadores para os
cursos de bacharelado interdisciplinar

Projeto Pedagógico do Curso disciplinar
de Ciências Sociais da UFRGS

UFRGS
UNIVERSIDADE FEDERAL
DO RIO GRANDE DO SUL

Buscar traços de
interdisciplinaridade
a nível institucional

Categorias

As categorias adotadas foram criadas e difundidas pelo trabalho do GEU-Ipesq

- Composição da comissão de avaliação e interdisciplinaridade
- Presença de critérios de avaliação comindicativos de interdisciplinaridade
- Interdisciplinaridade e internacionalização
- Tipo de produção e valorização (teses, artigos, tipos de artigos, livros)
- Tensões e continuidade/mudança, razões explicitadas