

Relação entre variáveis sociodemográficas e a leitura de palavras e pseudopalavras em adultos com e sem lesão cerebral

Débora de Bitencourt Fél¹, Jerusa Fumagalli de Salles²



¹Estudante de Graduação em Psicologia, Bolsista de Iniciação Científica CNPq, Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

²Professora Associada do Instituto de Psicologia, UFRGS

Contato: deborabfel@gmail.com; http: www.ufrgs.br/neurocog



INTRODUÇÃO

• Variáveis sociodemográficas, como a escolaridade, e a frequência de hábitos de leitura e de escrita podem influenciar no desempenho de adultos em avaliações neuropsicológicas (Pawlowski et al., 2012).

• Portanto, o objetivo deste estudo foi verificar a relação entre as variáveis idade, escolaridade, hábitos de leitura e escrita (HLE) e os escores em uma Tarefa de Leitura de Palavras/pseudopalavras.

MÉTODO

• **Participantes:** Indivíduos destros, sendo 25 adultos que sofreram AVC em diferentes regiões dos hemisférios cerebrais e 59 controles emparelhados por sexo, idade e escolaridade, sem histórico de doenças neurológicas.

	Clínico (n=25)	Controles (n=59)
Idade M (DP)	57,36 (9,19)	53,85 (9,77)
Anos de estudo M (DP)	8,80 (3,57)	10,17 (4,05)
Hábitos de leitura e escrita M (DP)	6,24 (4,99)	12,45 (5,46)

• **Instrumentos:** Questionário de dados sociodemográficos, que incluía perguntas sobre hábitos de leitura e de escrita semanais (Pawlowski et al., 2012); Mini Exame do Estado Mental (Folstein Folstein, & McHugh 1975; versão adaptada por Chaves & Izquierdo, 1992); Inventário Beck de Depressão (BDI-II - Gorenstein, Pang, Argimon, & Werlang, 2011), Tarefa de Leitura de Palavras/pseudopalavras (48 palavras e 24 pseudopalavras) (Rodrigues, Nobre, Gauer, & Salles, 2015).

• **Análise dos dados:** Realizou-se análise de correlação de Spearman ($p \leq 0,05$) entre as variáveis idade, anos de estudo e os hábitos de leitura e escrita (HLE) e o desempenho dos participantes na tarefa de leitura (porcentagem de acertos em leitura de Palavras Regulares, Irregulares, Frequentes, Não Frequentes, Curtas e Longas, e Pseudopalavras Curtas e Longas, total de acertos e frequência dos tipos de erros).

DISCUSSÃO

• Os resultados sugerem que quanto maior a escolaridade e a frequência de hábitos de leitura e de escrita, melhor será o desempenho de adultos na leitura de palavras e pseudopalavras. Isso pode ocorrer por haver no ambiente escolar maior exposição a estímulos que contribuem para a aprendizagem das regras de leitura (Lecours & Parente, 1997), além de hábitos de leitura estimularem a ampliação do léxico (Pawlowski et al., 2012). Ainda, hábitos de leitura e escrita estão relacionados a menos tipos de erros em leitura, indicando que uma maior frequência semanal com estímulos escritos pode contribuir para o conhecimentos dos fonemas e grafemas (Rodrigues et al., 2015).

• Não foram encontradas correlações significativas entre a idade e a tarefa de leitura de palavras. De acordo com a literatura, o envelhecimento não parece estar relacionado com prejuízo na leitura de palavras em adultos, mas

RESULTADOS

• Encontraram-se correlações significativas entre a escolaridade e HLE e a tarefa de leitura. Em relação à idade não foram encontradas correlações significativas.

Tabela 2. Correlações entre a porcentagem de acertos na tarefa de leitura e as variáveis sociodemográficas

Grupo clínico	Anos de estudo	HLE pós AVC
Palavras reais	0,46*	0,65**
Palavras reais regulares	0,34	0,51*
Palavras reais irregulares	0,51*	0,72**
Palavras reais curtas	0,44*	0,51*
Palavras reais longas	0,42*	0,62**
Palavras reais frequentes	0,11	0,52**
Palavras reais não frequentes	0,50*	0,64**
Pseudopalavras	0,35	0,65**
Pseudopalavras longas	0,36	0,65**
Pseudopalavras curtas	0,14	0,45*
Total de palavras	0,41*	0,71**
Grupo controle	Anos de estudo	HLE
Palavras reais	0,44**	0,30*
Palavras reais regulares	0,29*	0,29*
Palavras reais irregulares	0,41**	0,26
Palavras reais curtas	0,41**	0,24
Palavras reais longas	0,35*	0,19
Palavras reais não frequentes	0,42**	0,34*
Pseudopalavras	0,36**	0,22
Pseudopalavras curtas	0,36**	0,25
Total de palavras	0,45**	0,29*

Nota. * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$

Tabela 3. Correlações entre os tipos de erros em leitura e as variáveis sociodemográficas.

Grupo clínico	Anos de estudo	HLE pós AVC
Lexicalização	-0,046	-0,43*
Neologismo	-0,26	-0,60**
Substituição de letras pseudopalavra	-0,20	-0,59**
Omissão de letras pseudopalavra	-0,18	-0,68**
Acréscimo de letras pseudopalavra	-0,13	-0,51*
Perseveração	0,04	-0,44*
Não resposta	0,13	-0,42*
Grupo controle	Anos de estudo	HLE
Regularização	-0,36**	-0,29*
Acentuação	-0,30*	-0,10
Substituição de letras pseudopalavra	-0,35**	-0,13
Omissão de letras pseudopalavra	-0,41**	-0,35**
Acréscimo de letras pseudopalavra	-0,28*	-0,05
Inversão de letras pseudopalavra	-0,28*	-0,25

Nota. * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$

somente quanto à velocidade de leitura e à compreensão textual (Carthery-Goulart & Parente, 2006).

• Sugere-se que as variáveis escolaridade e hábitos de leitura e escrita sejam melhor controladas nos estudos linguísticos devido a sua relação com o desempenho na leitura de palavras e pseudopalavras.

REFERÊNCIAS

- Carthery-Goulart, M. T., & Parente, M. A. M. P. (2006). Leitura e escrita e o envelhecimento. In M. A. M. P. Parente. (Org.), *Cognição e Envelhecimento* (pp. 191-202). Porto Alegre: Artmed.
- Folstein, M. F., Folstein, S. E., & McHugh, P. R. (1975). Mini-mental state. *Journal of Psychiatry Resources*, 12, 189-198.
- Gorenstein, C., Pang, W. Y., Argimon, I. L., & Werlang, B. S. G. (2011). BDI-II - Inventário de depressão de Beck. Porto Alegre: Casa do Psicólogo.
- Lecours, A. R., & Parente, M. A. M. P. (1997). *Dislexia: Implicações do sistema de escrita do português*. São Paulo: Artes Médicas.
- Pawlowski, J., Remor, E., Parente, M. A. D. M. P., de Salles, J. F., Fonseca, R. P., & Bandeira, D. R. (2012). The influence of reading and writing habits associated with education on the neuropsychological performance of Brazilian adults. *Reading and Writing*, 25 (9), 2275-2289.
- Rodrigues, J. C., Nobre, A. P., Gauer, G., & Salles, J. F. (in press). Construção de uma Tarefa de Leitura de Palavras e Pseudopalavras (TLPP) e desempenho de leitores proficientes. *Temas em Psicologia*.

Apoio financeiro:

