



Introdução

A integração da educação e da neurociência faz-se necessária para melhor elaborar metodologias de ensino e políticas públicas para alunos em diferentes contextos e idades escolares, como os da modalidade **EJA**, cujas especificidades requerem atenção especial dos educadores – principalmente devido a sua bagagem de **saberes não acadêmicos**. Uma das formas de avaliar o aprendizado é medir a retenção do conhecimento através de sua evocação, pois a **memória está implícita ao conceito de aprendizagem**. Nesse sentido, o aprimoramento do estudo das particularidades na aprendizagem dos estudantes da EJA deve colaborar com o desenvolvimento de formas alternativas de ensino-aprendizagem para esse público alvo.



Objetivo: avaliar o processo de aprendizagem e memória de curta e longa duração dos alunos do EJA sobre temas de ecologia apresentados em uma aula expositiva.

Método

Amostra: 23 alunos (18 a 53 anos) do Ensino Médio da EJA do CAp-UFRGS

Desenho experimental:

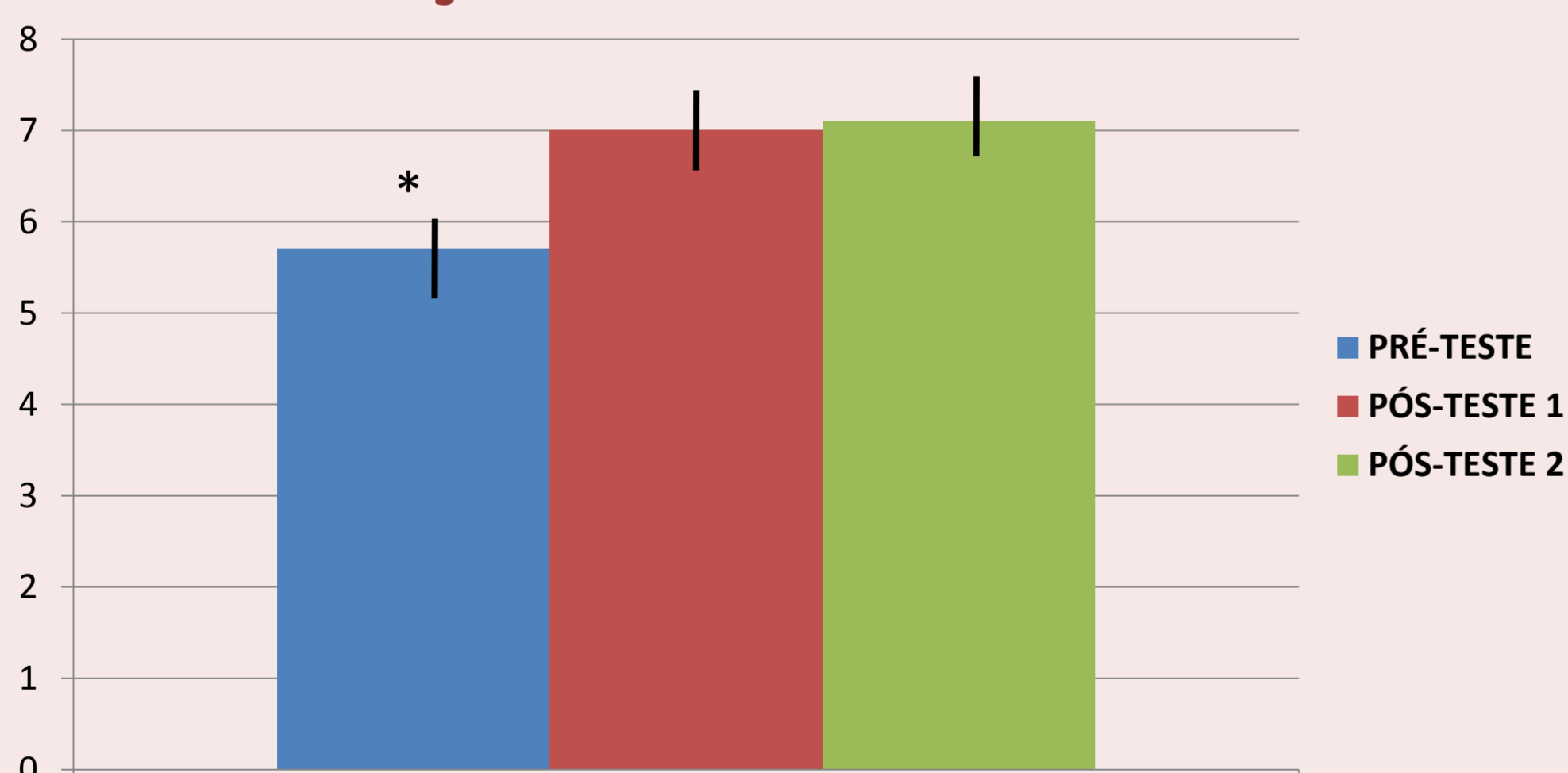
1º dia: TCLE, questionário socioeconômico, pré-teste

8º dia: aula expositiva de 30min sobre Ecologia e pós-teste 1

15º dia: pós-teste 2, escalas (tipo Likert) de satisfação e percepção de aprendizagem

Resultados

AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO



*p=0,01 ANOVA 1-VIA/Tukey

ESCALA TIPO LIKERT

SATISFAÇÃO COM A METODOLOGIA

Nada satisfeito 0 1 2 3 4 5 Muito Satisfeito

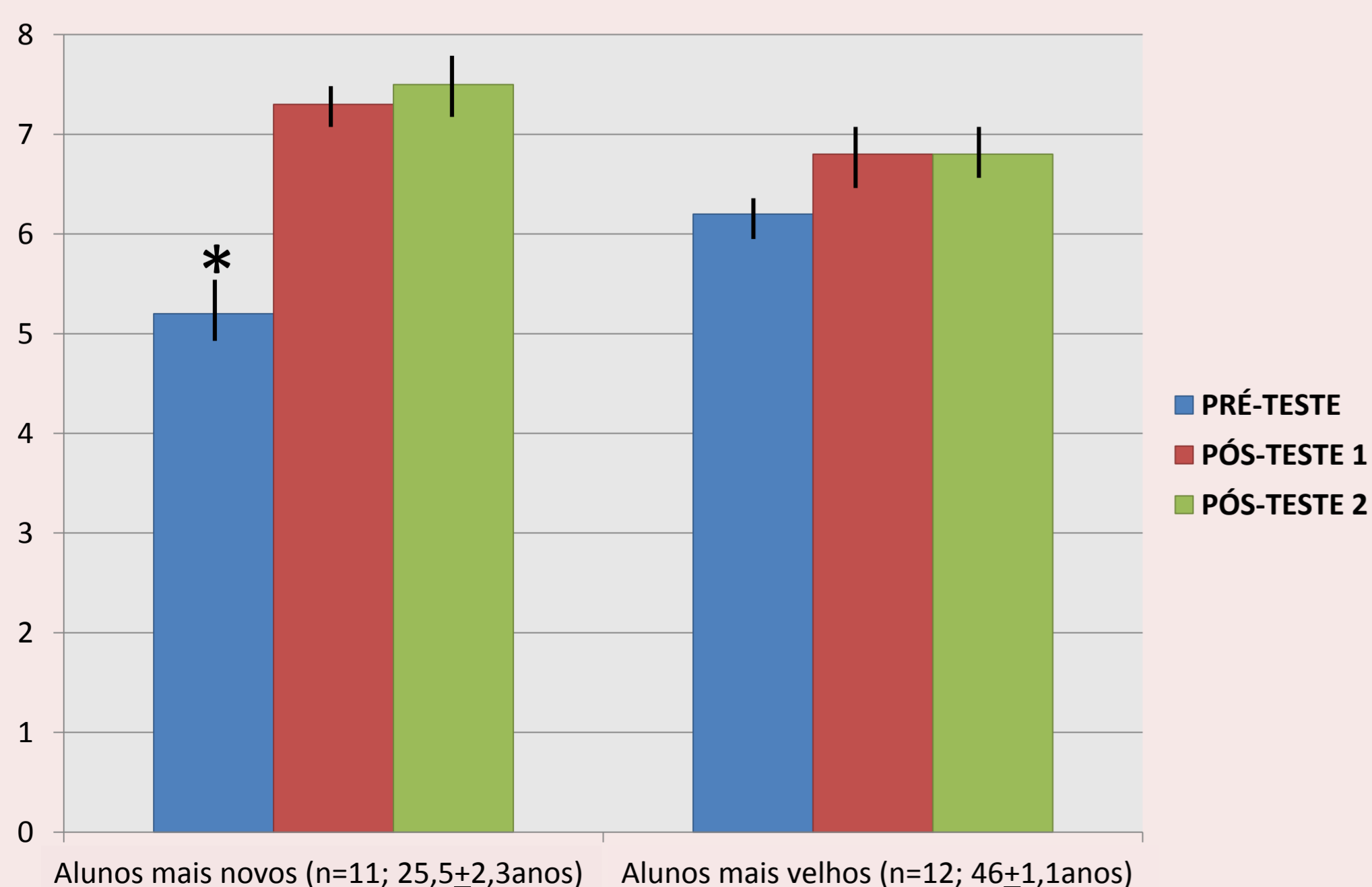
MÉDIA (EP) = 4,7±0,1

PERCEPÇÃO DE APRENDIZAGEM COM A METODOLOGIA

Percepção ruim 0 1 2 3 4 5 Ótima percepção

MÉDIA (EP) = 4,3±0,2

DESEMPENHO POR IDADE



*p=0,01; ANOVA de 1-via

Discussão

o desempenho dos alunos mais novos foi maior no PÓS1 e no PÓS2, comparado ao PRÉ mostrando que apenas os mais novos apresentaram maior aquisição de informações que se manteve durante uma semana. Dependendo da faixa etária e do tempo de afastamento da escola, há necessidade de diferentes abordagens metodológicas, mesmo com alunos que mantiveram, ao longo de sua vida, estímulos cognitivos de leitura e busca por informações em diferentes fontes. Os alunos da EJA apresentam características muito heterogêneas, sendo a idade e o tempo de afastamento da escola alguns entre tantos fatores que podem influenciar no seu desempenho.