



Mariana Vizzotto Motta
Universidade Federal de Santa Maria-UFSM
PIBIC/CNPq

AÇÕES DOS PROFESSORES EM SALA DE AULA: CARACTERÍSTICAS DO TRABALHO INTERATIVO

Introdução

- A pesquisa que deu origem a este trabalho é desenvolvida pelo Grupo de Pesquisa “Docência, Escola e Formação de Professores” – DOCEFOM que tem como foco de estudos e investigações o Trabalho Docente, no sentido de compreender o que fazem os professores, porque fazem e para quem fazem?
- Neste trabalho, nosso objetivo foi compreender **de que forma os professores consideram a interação como condição para a organização e desenvolvimento de seu trabalho em sala de aula**, a partir de situações reais de trabalho.

Metodologia

- A coleta de informações se deu mediante a realização de entrevistas com 14 Professores de Ensino Médio em serviço de Escolas Públicas de Educação Básica, de Santa Maria/RS.
- Analisamos alguns aspectos característicos das ações realizadas pelos professores dentro sala de aula. o :
 1. interação aluno e professor em sala de aula;
 2. organização dos alunos em sala de aula,
 3. responsabilidade dos alunos em sala de aula,
 4. as estratégias didáticas utilizadas pelo professor em sala de aula,
 5. a gestão do tempo de aula,
 6. os materiais utilizados para o desenvolvimento das atividades com os alunos,
 7. sobre as tecnologias usadas em sala de aula,
 8. sobre os fatores interferentes nas atividades em aula.

Resultados

1) 10 professores não associa interação à essência de seu trabalho com humanos e 4 professores se referem a interação como meio e condição para as aprendizagens dos alunos; **2)** O formato predominante de organização dos alunos é o tradicional em fileiras, poucos utilizam duplas e/ou grupos para que ocorra a interação entre eles; **3)** aos alunos normalmente cabe o papel de executores das tarefas e dos trabalhos exigidos ou uma colaboradores em atividades como o fazer a chamada, evidenciando a concepção de que o aluno é apenas um receptor e não um colaborador ativo das situações de aprendizagem; **4)** as estratégias didáticas são muito particulares, porém com algumas semelhanças, como o uso do data show e da sala de informática; **5)** a gestão do tempo de aula é uma das grandes dificuldades, pois a maioria afirma não ter tempo suficiente para fazer tudo o que gostariam, o que acaba, por sua vez reprimindo-os e desestimulando-os a inovar; **6)** quanto aos materiais, ainda são restritos ao uso do quadro e giz, livro didático da escola, e de algum material particular extra; **7) quanto às tecnologias** identificamos o uso de PowerPoint e da sala de informática, porém, não são todas as escolas que têm essas tecnologias funcionando corretamente; **8) os principais fatores intervenientes** foram o uso do celular em aula, a falta de uma boa infraestrutura da escola, a conversa durante a aula, etc.

Conclusão

- Diante dos resultados obtidos, percebemos que os professores organizam suas aulas seguindo um modelo tradicional, tanto de organização do ensino como das situações de aprendizagem. Desta forma, evidenciando, a falta de situações didáticas elaboradas intencionalmente para a promoção da interação alunos/alunos e alunos/professor.
- Com isso, concluímos que a interação presente no espaço de sala de aula se dá de forma unidirecional, ou seja, pensada a partir da autoridade do professor sobre o aluno, e não de uma interação multidirecional, pensada a partir do processo de aprendizagem e de suas melhores condições de realização.