

## **1 INTRODUÇÃO**

Visto que os costumes e hábitos são desenvolvidos mais fortemente durante a infância, o projeto “Sustentabilidade desde a infância”, organizado pelos alunos do Programa de Educação Tutorial (PET) do Curso de Engenharia de Alimentos da Universidade Federal do Rio Grande do Sul foi elaborado com intuito de auxiliar as crianças em sua formação como sujeitos responsáveis do ponto de vista socioambiental.

Dessa forma, o conceito de sustentabilidade e as diversas formas de por em prática tal significado, está vinculado com a realização de diferentes ações associadas ao espaço em que vivemos, para assim, conscientizar gerações atuais e futuras, sobre a importância do equilíbrio entre as relações interpessoais e entre o homem e o meio ambiente.

## **2 METODOLOGIA**

Para atingir os objetivos, o grupo aplicou as seguintes atividades:

1. Apresentação mostrando imagens das diversas atividades prejudiciais do homem ao planeta e suas consequências, e como esses problemas poderiam ser evitados com pequenas atitudes do cotidiano.

2. Explicação da produção sustentável de alimentos com a apresentação de produtos elaborados com o aproveitamento de resíduos, como cascas, sementes, entre outros.

Descrição da atividade: Após a apresentação do produto foi revelada aos estudantes a matéria-prima utilizada na produção do alimento e foi explicada a vantagem da utilização da mesma.

3. Em um jogo dos erros, foi apresentado diversas imagens, algumas com erros do ponto de vista sustentável e outras não.

Descrição da atividade: Foram projetadas imagens de atitudes cotidianas, e as crianças foram questionadas sobre os possíveis erros das mesmas.

4. A partir de dois murais, um com lixo seco e o outro com lixo orgânico foram explanadas as diferenças entre os mesmos.

Descrição da atividade: Com recortes de revista e desenhos, as crianças relacionaram objetos ao lixo em que deveriam ser descartados. Os cartazes foram expostos na sala de aula para servir como consulta na hora de realizar descartes.

5. Através de uma tabela informativa foram mostrados diversos materiais e seus tempos de decomposição na natureza. Após, esses materiais foram entregues as crianças a fim de confeccionarem objetos decorativos a partir dos mesmos, uma vez que são consideradas sucatas após o seu uso original.

### **3 PROCESSOS AVALIATIVOS**

Para avaliação dos resultados ao final da atividade distribuiu-se uma ficha de avaliação do projeto, onde os alunos deveriam indicar: 1. Gostei muito; 2. Gostei; 3. Degostei; 4. Desgostei muito, além de dar opiniões sobre as atividades realizadas. Como resultado obteve-se um índice acima de 95% de aceitação, sendo indicadas apenas as opções : 1. Gostei muito e 2. Gostei.

Com os respectivos resultados e demonstração de interesse das crianças, comprova-se que a experiência proporcionada pelo projeto teve efeitos positivos.