

Projeto Quero Quero: Programa de Educação pelo Esporte

Introdução

A Universidade Pública tem o compromisso social de integrar-se nas ações de promoção e garantia dos valores democráticos e da igualdade resgatando a cidadania e o respeito pela diversidade, numa postura de convivência aberta podendo dar respostas permanentes aos anseios da sociedade através de suas atividades de ensino, pesquisa e extensão. As ações de extensão possibilitam estabelecer um diálogo permanente na busca de contribuir com as discussões sobre as políticas públicas, abrindo a possibilidade da UFRGS participar ativamente, de forma comprometida, no enfrentamento dos projetos sociais e educacionais.

A extensão na sua relação com o ensino e a pesquisa promove a democratização e a socialização dos saberes, estabelecendo uma dinâmica de intercâmbio e participação das comunidades com a vida universitária, contribuindo para se repensar a formação dos estudantes. A implementação do projeto possibilita um espaço de formação de novos profissionais convivendo com a realidade das crianças e adolescentes e suas famílias.

Os principais objetivos do Projeto Quero-Quero são: (1) oportunizar aos participantes (crianças, jovens e familiares) de classes sociais menos favorecidas, oportunidades de usufruir de atividades esportivas que visem à melhoria de suas condições de origem fortalecendo o processo educacional na sua plenitude; (2) 1) promover a construção do conhecimento dos profissionais que atual no projeto, inserido na prática pedagógica de caráter social-inclusivo.

O Projeto propõe-se a atender as necessidades da comunidade atendendo diretamente aproximadamente 200 alunos com idades entre 06 e 13 anos de idade, distribuídos nas seguintes categorias: turma Infantil: 06 a 08; turma infanto-juvenil: 09 a 10 anos; e turma juvenil: 11 a 13anos. Também atuamos através do atendimento indireto na comunidade. A dinâmica deste atendimento indireto é através de palestras e oficina na sede do programa para pais, responsáveis, alunos e escolas visitantes.

Desenvolvimento

A metodologia de ação proposta do nosso projeto é de **CONSTRUÇÃO PARTICIPATIVA E COOPERATIVA ENTRE PARES E EDUCADORES**. Portanto as atividades interdisciplinares propostas deverão ser construídas ao longo do ano, gerando projetos, que envolvem todas as áreas, tendo objetivos comuns a partir de uma temática escolhida previamente, porém com a flexibilidade de incorporar os interesses apresentados pelas próprias crianças e adolescentes no decorrer do trabalho. Cabe ressaltar também, que as propostas interdisciplinares são construídas, a partir das possibilidades de interações entre as áreas construídas a partir das relações presentes na prática esportiva.

O modelo de esporte educacional adotado visa promover um ambiente rico em experiências desportivas autênticas e significativas, oportunizando aos participantes tornarem-se mais competentes por meio do domínio das habilidades esportivas; promovendo a participação atuante no jogo com o desenvolvimento de técnicas e táticas e o respeito às regras e a prática esportiva. Ainda mais, espera-se desenvolver propostas pedagógicas que auxiliem na construção de valores e promovam a qualidade de vida nos participantes com práticas apropriadas e adequadas a todos independente de níveis iniciais de habilidade, comprometendo-se desta forma com uma proposta inclusiva. Acreditamos que a participação de crianças e adolescentes no esporte educacional se mostrará efetiva em promover mudanças positivas nos parâmetros motores, físicos, psíquicos, cognitivos e sociais, contribuindo para um desenvolvimento global efetivo.

O atendimento é feito em parceria entre as áreas de Educação Física e da Psicologia, visando um atendimento interdisciplinar. A proposta tem como eixo estruturador a Educação Integral voltada para crianças e adolescentes de escolas públicas, integrando diversas dimensões da ação educativa: indivíduo, família, escola e comunidade. O projeto tem como destaque o contexto social-comunitário onde se localiza como um espaço que possibilita trocas e aprendizagens entre os participantes (crianças e seus pais ou responsáveis) e os bolsistas e professores.

O projeto tem como princípios norteadores os quatro pilares da educação propostos pela UNESCO (Delors, 1998), *aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver, e aprender a ser*. A proposta de educação pelo esporte, permite a integralidade, multidimensionalidade, e uma via privilegiada para a formação integral do ser humano, propiciando o desenvolvimento pessoal, cognitivo, social e produtivo das novas gerações (HASSENPFUG, 2004).

O tema gerador do Projeto é “**ESPORTE, EDUCAÇÃO e INCLUSÃO**”. Diversos projetos são desenvolvidos durante o ano, os quais envolvem o processo de construção participativa, tais como por exemplo: PROJETO “DIREITOS e DEVERES”: Criando as regras de convivência, com objetivo de desenvolver nos participantes o respeito, o comportamento pró-social (colocar-se no lugar do outro), a responsabilidade e a espontaneidade sem riscos para si e para os outros; PROJETO “SAÚDE EM CONTEXTO: (a) Saúde e Higiene. Embora seja de presumir que a criança revele, na sua espontaneidade, certas tendências naturais de suas características desenvolvimentista, a cultura desempenha um papel relevante na formação dos usos e costumes (GESELL, 1998). Nesta perspectiva o objetivo geral deste projeto é auxiliar as crianças e adolescentes na formação de bons hábitos de higiene pessoal; (b) Saúde e Alimentação. O crescimento e a saúde adequados dependem de boa nutrição. Nesta perspectiva o objetivo geral deste projeto é desenvolver hábitos saudáveis de alimentação nas crianças e adolescentes; PROJETO “INTEGRANDO A FAMÍLIA AO PROJETO”, com objetivo de proporcionar uma maior integração familiar através de vivências práticas (oficinas) no projeto.

Conclusão

Ao longo do período de implementação do projeto pedagógico esportivo, esperamos que nossos objetivos sejam atingidos em sua totalidade. Desta forma, acreditamos que a participação de crianças e adolescentes nas atividades esportivas e educacionais, propostas em nosso projeto, se mostram efetivas em promover mudanças positivas nos parâmetros de desenvolvimento dos participantes.

A qualidade da ação pedagógica dos educadores, no intuito de estimular o desenvolvimento eficiente e mudanças na qualidade de vida das crianças é fundamental. Portanto, para que as crianças consigam atingir seu pleno desenvolvimento é preciso conhecer suas necessidades e preferências, repesando sobre as atividades que realmente serão efetivas em sua aprendizagem, conhecer os contextos onde estão inseridas e, estimular a participação da família e escola no progresso destas aquisições. Pois, as crianças, quando incentivadas, acabam por se engajarem em uma atitude que pode colaborar para que ampliem seu potencial de movimento e conseqüentemente melhore sua qualidade de vida.