

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL  
CENTRO INTERDISCIPLINAR DE NOVAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO  
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM MÍDIAS NA EDUCAÇÃO**

**NÁDIA MARIA LIMA MACHADO**

**UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS  
MIDIÁTICOS NAS ESCOLAS**

**Porto Alegre  
2010**

**NÁDIA MARIA LIMA MACHADO**

**UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS  
MIDIÁTICOS NAS ESCOLAS**

Trabalho de Conclusão de Curso,  
apresentado como requisito parcial  
para a obtenção do grau de  
Especialista em Mídias na Educação,  
pelo Centro Interdisciplinar de Novas  
Tecnologias na Educação da  
Universidade Federal do Rio Grande do  
Sul – CINTED/UFRGS.

**Orientadora:**  
**Profª Me. Ediana Zavaski**

**Porto Alegre**  
**2010**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL

Reitor: Prof. Carlos Alexandre Netto

Vice-Reitor: Prof. Rui Vicente Oppermann

Pró-Reitor de Pós-Graduação: Prof. Aldo Bolten Lucion

**Diretora do Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação:**

Profa. Rosa Maria Vicari

**Coordenador(as) do curso de Especialização em Mídias na Educação:**

**Profas.** Rosa Vicari e Liane Margarida Rockenbach Tarouco

## **AGRADECIMENTOS**

Agradeço primeiramente a Deus, por me dar forças e esperança nas horas de desânimo.

A todos que estiveram comigo nesta caminhada; filhos, marido, nora, professores e em especial, a colega de curso Maria Theresinha Oliveira Pereira, que não me deixou desistir da jornada.

A colega Eliege Moura por participar de nosso grupo de estudos.

A minha orientadora, Professora Ediana Zavaski, pela paciência e atenção.

## RESUMO

Este trabalho tem como objetivo investigar quais as mídias disponíveis nas escolas da rede privada e da rede pública e quais são as mais utilizadas pelos professores nas práticas pedagógicas. O ambiente de estudo foram as escolas Sagrado Coração de Jesus e a escola Prof<sup>o</sup> José Grimberg, ambas do município de São Leopoldo, as quais trabalham tanto com Educação Infantil como Ensino Fundamental. Também se procurou saber qual a dificuldade que o professor encontra na utilização destes recursos e se já participaram de formação para o uso das mídias no contexto escolar. Os sujeitos da pesquisa foram os professores e gestores de ambas as escolas. O instrumento utilizado foi um questionário composto por 12 questões, algumas objetivas e outras dissertativas. Todos os dados coletados foram analisados e descritos seguindo a ordem das questões. Os resultados da pesquisa nos mostraram que as escolas pesquisadas, possuem uma boa estrutura, tanto física quanto tecnológica. Constatou-se que a maioria dos professores se utiliza dos diversos tipos de mídia em suas práticas docentes, pois acham que são recursos que ajudam na aprendizagem e que facilitam na assimilação dos conteúdos. Outro aspecto que chamou a atenção é que são poucos os professores que ainda não possuem algum tipo de curso que os ajudem a ter um melhor aproveitamento dos recursos midiáticos. Concluiu-se que, ao contrário do que se pensava, as escolas estão investindo cada vez mais em recursos tecnológicos e que o professor preocupado em tornar suas aulas mais atrativas e dinâmicas se utiliza cada vez mais destes recursos.

**Palavras-chave:** Recursos Midiáticos - Professores - Escolas

## **ABSTRACT**

This study aims to investigate the media available in private schools and public and which ones are most used by teachers in pedagogical practices. The study environment, the schools were Sacred Heart School and Prof. Joseph Grimberg, both in the city of Sao Leopoldo, who both work with kindergarten and elementary school. It also sought to ascertain the difficulty that the teacher finds the use of these resources and have participated in training for the use of media in the school context. The study subjects were teachers and administrators from both schools. The instrument was a questionnaire consisting of 12 questions, some other objective and subjective. All data collected were analyzed and described in the order of the questions. The survey results showed us that the schools surveyed have a good infrastructure, both physical and technological. It was found that most teachers are using various types of media into their teaching practices because they think we are tools that help in learning and to facilitate the assimilation of content. Another aspect that has drawn attention is that there are few teachers who do not have some kind of way to help them have a better use of media resources. It was concluded that, contrary to previous thinking, schools are increasingly investing in technological resources and the teacher concerned to make their classes more interesting and dynamic is increasingly using these resources.

**Keywords:** Media Resources - Teachers – Schools

## SUMÁRIO

<b>INTRODUÇÃO.....</b>	<b>7</b>
<b>1. CONTEXTO DO ESTUDO.....</b>	<b>9</b>
<b>2. REFERENCIAL TEÓRICO.....</b>	<b>11</b>
<b>2.1 TIC'S na Escola e Políticas Públicas de Implantação.....</b>	<b>11</b>
<b>2.2 Integração de Mídias.....</b>	<b>15</b>
<b>3. METODOLOGIA.....</b>	<b>19</b>
<b>3.1 Proposta Metodológica.....</b>	<b>19</b>
<b>3.2 Participantes da Pesquisa.....</b>	<b>20</b>
<b>3.3 Processo da Coleta dos Dados.....</b>	<b>21</b>
<b>4. ANÁLISE DOS DADOS.....</b>	<b>22</b>
<b>CONCLUSÃO.....</b>	<b>34</b>
<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>36</b>
<b>ANEXO – TERMO DE CONSENTIMENTO INFORMADO.....</b>	<b>37</b>
<b>APÊNDICE – QUESTIONÁRIO.....</b>	<b>38</b>

## INTRODUÇÃO

Este trabalho tem o intuito de investigar a utilização dos recursos tecnológicos no contexto escolar.

A idéia de investigar, quais são as mídias disponíveis nas escolas, quais as mais utilizadas pelos professores e como as escolas estão utilizando os recursos tecnológicos, surgiu a partir dos momentos de leitura e reflexão sobre a aplicação das tecnologias no contexto escolar oportunizados durante o Curso Mídias na Educação. O Curso tem como objetivo formar professores para o uso das diferentes tecnologias da informação e comunicação (TIC'S) – TV e vídeo, informática, rádio e impressos – no cotidiano escolar, na proposta pedagógica e como integrá-los na aprendizagem. (BIELSCHOWSKY, 2007, MEC, CD - ROM). E também por acompanhar a grande dificuldade que muitas escolas têm em utilizar estes recursos.

A preocupação é saber se esta dificuldade é uma constante nas escolas, seja ela particular ou pública. Outro aspecto observado durante a pesquisa refere-se à formação dos professores para uso dos recursos midiáticos em suas aulas.

Vivemos em um mundo que passa, a cada dia, por diversas transformações, tanto sociais quanto tecnológicas, as quais de certa forma acabam influenciando em nossos hábitos cotidianos. Não só as tecnologias,



mas também as mídias (televisão, telefone, jornais, revistas, computadores, etc.) passam por constantes transformações.

Assim como nós a escola também está rodeada pelas transformações tecnológicas e midiáticas e isso cada vez mais está influenciando no cotidiano escolar. É neste contexto de mudanças que nós educadores e indivíduos temos refletido a necessidade de compreender estas transformações e de que maneira podemos incluí-las em nossa prática educacional.

Permeiam como objetivos específicos e que definiram este estudo, identificar as mídias que estão à disposição dos professores na escola pública e na escola privada; conhecer os recursos midiáticos mais utilizados nas práticas pedagógicas dos professores da Escola Sagrado Coração de Jesus e da E.M.E.F. Prof<sup>o</sup> José Grimberg; revelar quais são os motivos que dificultam o uso das tecnologias disponíveis nas práticas pedagógicas.

A fim de atingir os objetivos acima elencados a monografia foi estruturada em 4 capítulos organizados da seguinte forma: Capítulo 1 aborda o contexto do estudo, enfatizando a questão central da pesquisa. No segundo capítulo apresenta-se o referencial teórico que está dividido em dois sub capítulos: a integração das tecnologias na educação e as TIC'S na escola. O terceiro capítulo apresenta a metodologia utilizada, os sujeitos da pesquisa e o processo de coleta de dados. No quarto capítulo apresenta-se a análise dos dados.

## 1. CONTEXTO DO ESTUDO

Víamos de uma época onde a lousa e o lápis eram as únicas coisas que o aluno precisava para ir à escola.

O mundo mudou. Vieram outras mídias, rádio, TV, vídeo, CD, DVD, computador, entre outras.

Todos estes recursos midiáticos foram surgindo e foram integrados a nossas vidas e nossas escolas. E aos poucos estão sendo incluídos em nossas práticas pedagógicas.

O rádio ainda hoje é um recurso usado pelos professores para enriquecer suas aulas. A TV apesar de ter surgido no Brasil por volta dos anos 60, sua utilização na prática pedagógica só começou em meados dos anos 80 juntamente com o vídeo. No início eram poucos os professores que os utilizavam, pois eram poucos os filmes que se podia passar e poucas eram as fitas que se gravava. Outro ponto importante é que poucos professores sabiam como lidar com eles. Mas estes recursos ao longo dos tempos foram ganhando mais credibilidade e acessibilidade.

O vídeo teve seu “reinado” um tanto quanto rápido, pois logo deixou de ser usado e em seu lugar surgiu o CD e o DVD.

Eis que surge então, o computador e com ele a Internet.

Diante de tantas mudanças e tantas tecnologias questionamo-nos: Como estão as escolas? Possuem uma boa estrutura física e tecnológica? E os professores, estão preparados para todas estas mudanças?

A partir destes questionamentos formulou-se como questão central para o desenvolvimento da presente pesquisa o seguinte problema: Quais são as mídias disponíveis na escola da rede privada e na escola da rede pública e quais são as mídias mais utilizadas pelos professores nas práticas pedagógicas?

Conforme Moran (2000):

A mídia impressa, a televisão, o rádio, a internet e a hipermídia constituem-se ótimos recursos para desenvolver projetos ou trazer novos olhares para os trabalhos em andamento. No entanto, percebe-se que muitos docentes ainda os utilizam de forma tímida ou insegura. Em outros casos algumas escolas só dispõem de mídias clássicas ou de massa como TV e rádio.

Nossos questionamentos vêm ao encontro com o que diz Moran, quanto a disponibilidade das mídias nas escolas e quanto a utilização delas pelos professores, pois muitas escolas ainda não possuem todo tipo de mídia e alguns professores não estão preparados para utilizá-las.

## **2. REFERENCIAL TEÓRICO**

Neste capítulo apresenta-se a fundamentação teórica da pesquisa, a qual nos forneceu subsídios necessários para realizar este estudo, que tem o intuito de questionar quais as mídias e recursos tecnológicos usado nas escolas pesquisadas.

### **2.1 TIC'S na Escola e Políticas Públicas de Implantação**

A educação vem ao longo dos tempos sofrendo modificações. As tecnologias invadem as escolas fazendo com que educadores busquem subsídios necessários para integrar estas tecnologias no contexto escolar e em suas práticas pedagógicas.

As mídias estão cada vez mais presentes no mundo social e por consequência no contexto escolar e com elas as TIC'S - Tecnologia da Informação e Comunicação, o rádio, a televisão, o computador e outros. E a cada dia que passa fica mais difícil pensar em educação sem elas, pois além de estarem presentes na escola, também estão presentes na vida de nossos alunos. As transformações ocorrem de forma muito rápida e o professor precisa estar atento a estas transformações.

O rádio e a televisão por muito tempo vêm fazendo parte do contexto escolar e em muitas vezes da prática pedagógica.

O rádio sempre foi um recurso usado para tocar fitas K7s ou CDs e através destes ouvir músicas ou historinhas infantis. Mas durante o curso pudemos conhecer, através das leituras, alguns projetos realizados em escolas públicas, onde professores utilizam o rádio como um espaço para desenvolver habilidades comunicativas e de autoria além dos momentos de lazer e cultura.

Com a televisão veio o vídeo, a TV Escola, o DVD, o Cd, meios estes, que vieram para facilitar e ajudar o professor na sua prática docente e que também propiciaram condições aos alunos, de baixo poder aquisitivo, ampliarem seus conhecimentos de mundo.

O computador cada vez mais faz parte do contexto escolar e junto com ele as salas de informática, e, conseqüentemente, a Internet. Meios estes que veem fazendo com que professores mudem suas formas de ensinar, pois visam facilitar a pesquisa, a busca por novas informações e o acesso a ambientes virtuais.

Segundo Moran (2006, p. 28):

As tecnologias caminham para a convergência, para a integração, para a mobilidade e para a multifuncionalidade, isto é, para poder realizar atividades diferentes num mesmo aparelho, em qualquer lugar, como acontece no telefone celular (falar, enviar torpedos, baixar músicas...).

O telefone celular como um aparelho de multifuncionalidade pode ser um ótimo aliado do professor em sua prática docente. Pois como diz Moran, com ele podemos “falar, enviar torpedos, baixar músicas...”, e também por ser um aparelho usado pela maioria dos alunos. Nas escolas podemos ver a facilidade com que utilizam este e outros tipos de equipamento, tais como o computador, o mídia player (MP3, MP4, MP5) e outros. Além destas tecnologias temos hoje a

máquina digital, a câmera digital, o data show e outros que cada vez mais fazem parte do cotidiano escolar.

Diante de tanta tecnologia ficamos nos questionando quanto a sua integração no contexto escolar e na prática docente. O professor precisa buscar programas de formação que lhes ajudem na integração dos recursos tecnológicos e midiáticos no processo de ensino aprendizagem.

Ao longo dos anos o governo, através do Ministério da Educação, vem investindo na implantação de programas para formação de professores no uso das TIC's na educação.

Visitando o Portal<sup>1</sup> do MEC – Ministério da Educação, podemos ver os inúmeros projetos ministrados por este Ministério e que estão auxiliando aos professores em suas práticas pedagógicas.

Um dos programas em destaque é o ProInfo, inicialmente denominado de Programa Nacional de Informática na Educação. Este é um Programa educacional com o objetivo de promover o uso pedagógico da informática na rede pública de educação básica. O Programa leva às escolas computadores, recursos digitais e conteúdos educacionais. Em contrapartida, estados, Distrito Federal e municípios devem garantir a estrutura adequada para receber os laboratórios e capacitar os educadores para uso das máquinas e tecnologias<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Disponível em: <<http://www.mec.gov.br/>>

<sup>2</sup> Outras informações sobre o ProInfo encontram-se disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=13156](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=13156)>

O ProInfo desenvolve diversas ações que visam beneficiar a integração das TIC'S no contexto escolar uma das iniciativas é o ProInfo Integrado, atualmente denominado como Programa Nacional de Formação Continuada em Tecnologia Educacional. Esse é um programa de formação voltada para o uso didático-pedagógico das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) no cotidiano escolar, articulado à distribuição dos equipamentos tecnológicos nas escolas e à oferta de conteúdos e recursos multimídia e digitais oferecidos pelo Portal do Professor, pela TV Escola e DVD Escola, pelo Domínio Público e pelo Banco Internacional de Objetos Educacionais.

Outra iniciativa do Governo Federal é o curso de Especialização Mídias na Educação. A Especialização ocorre na modalidade de educação a distância, com estrutura modular, e visa proporcionar formação continuada para o uso pedagógico das diferentes tecnologias da informação e da comunicação – TV e vídeo, informática, rádio e impresso.

Além destes projetos o MEC oferece outros cursos também nesta área, tal como: **Introdução à Educação Digital:** Curso básico para professores que não têm o domínio mínimo no manejo de computadores/internet; **Tecnologias na Educação:** ensinando e aprendendo com as TIC: visa oferecer subsídios teórico-metodológicos práticos, quanto ao uso das TIC's, para professores e gestores escolares; **Elaboração de Projetos:** visa capacitar os professores e gestores escolares para que eles possam desenvolver projetos a serem utilizados na sala de aula junto aos alunos, integrando as tecnologias de educação existentes na escola: **Curso Especialização de Tecnologias em Educação:** A proposta principal é propiciar a formadores/multiplicadores dos programas ProInfo Integrado, TV Escola, Mídias na Educação, Formação pela Escola e Proinfantil e a professores efetivos da rede pública de ensino e gestores escolares especialização, atualização e aprofundamento nos

princípios da integração de mídias e a reconstrução da prática político-pedagógica.

Outro programa que visa a melhoria da educação no Brasil é o Programa Um Computador por Aluno (Prouca). Este programa já é realidade em alguns municípios e está sendo aderido por outros estados e municípios.

Conforme o Portal do MEC, o governo está investindo em um novo aparelho, que vai substituir o projetor, computador, televisão, aparelho de som, microfone e DVD. O projetor ProInfo, como será chamado, vem equipado com sistema wireless e pode ser projetado em qualquer parede, será usado para atender o Programa Nacional de Tecnologia Educacional (ProInfo), do MEC.

## **2.2 Integração de Mídias**

O mundo está em constantes transformações tanto social como tecnológica. Transformações estas que de certa forma influenciam em nossas práticas pedagógicas.

O livro “Integração das Tecnologias na Educação”, (MEC/SEED, 2005 - Salto para o Futuro) faz referência a vários autores. Autores que de certa forma estão preocupados com a inserção das mídias e dos recursos tecnológicos no contexto escolar. Como a escola e os professores estão lidando com isso, como estes recursos tecnológicos estão sendo inseridos na prática docente e como eles podem ou não, interferir no ensino-aprendizagem.



Dentre estes autores houve um que chamou mais nossa atenção e que nos levou a buscar subsídios para nosso questionamento, principalmente quando ele coloca “(...) que mais de 30% das escolas brasileiras de nível fundamental sequer energia elétrica tem” (Silva, 2005, p. 34). Apesar de ser um dado do ano de 2005 nos remete a reflexão sobre a estrutura das escolas brasileiras.

E ao continuar a leitura nos deparamos com a seguinte frase: “são raras as escolas que dispõem de espaços planejados para suas bibliotecas, que dirá serviços biblioteconômicos para a organização e a dinamização dos livros porventura acumulados ao longo do tempo” (SILVA, 2005, p. 34). E também:

As demais mídias – como televisão, computador, cinema, teatro, etc. – caso fossem objetivamente levadas para as escolas, deveriam gerar alterações radicais em termos de arquitetura do espaço [...] o livro precisa da biblioteca e do bibliotecário; o computador precisa da sala de informática e do técnico para mantê-la em ordem e atualizada; a televisão precisa da sala de projeção ambientada e do responsável pelos audiovisuais da escola (Silva, 2005, p. 34)

Para que a escola possa se utilizar de todo tipo de mídia é preciso além de uma boa estrutura humana, uma boa estrutura física e tecnológica.

E aqui fazemos um parêntese para mostrar que Silva não está de todo errado quando fala da estrutura das escolas em nosso país, pois conforme o Censo Escolar do Ministério da Educação (MEC) de 2009, milhões de alunos de todo o País vão estudar este ano em escolas onde não há laboratório de ciências, biblioteca, laboratório de informática ou quadra de esportes.

Mozart Neve Ramos, membro do conselho Nacional de Educação, critica a falta de padrões mínimos para o funcionamento das escolas e chama a

atenção para outro ponto: não basta ter laboratórios e bibliotecas, é preciso que professores e alunos utilizem os recursos.

Também Isaac Roitman, coordenador do Grupo de Trabalho de Educação da SBPC, considera a situação vergonhosa e defende o lançamento de um Programa de Aceleração do Crescimento (PAC) específico para recuperar escolas e formar professores. "Deveria ser prioridade para quem pensa no futuro do Brasil".<sup>3</sup>

E nossos professores diante de tantas mudanças e de tantos recursos tecnológicos adentrando em nossas escolas, como estão? Estão preparados?

Conforme alguns autores o professor não está preparado para trabalhar com os recursos tecnológicos. Silva (2005) diz que o professor e “em decorrência de uma formação básica cada vez mais aligeirada, não sabe como manejar o leque das mídias disponíveis, permanecendo, por isso mesmo, na velha dependência ou escravidão dos livros didáticos”.

Almeida (2005 p.43) pensa que:

[...] caso o professor não conheça as características, as potencialidades e as limitações das tecnologias e mídias, ele poderá desperdiçar a oportunidade de favorecer um desenvolvimento mais poderoso do aluno. Isso porque para questionar o aluno, desafiá-lo e instigá-lo a buscar construir e reconstruir conhecimento com o uso articulado de tecnologias, o professor precisa saber quais mídias são tratadas por essas tecnologias e o que elas oferecem em termos de suas principais ferramentas, funções e estruturas.

---

<sup>3</sup> Informação disponível em:  
<<http://www.sindutemg.org.br/novosite/conteudo.php?MENU=1&LISTA=detalhe&ID=1264>>

Acrescenta-se a na opinião de Moran em seu artigo: "Contribuições para uma pedagogia da educação online".

[...] educar com novas tecnologias é um desafio que até agora não foi enfrentado com profundidade. Temos feito apenas adaptações, pequenas mudanças. Estamos aprendendo, fazendo. Os modelos de educação tradicional não nos servem mais. Por isso é importante experimentar algo novo em cada semestre. Fazer as experiências possíveis nas nossas condições concretas.

Diante de tantas contextualizações cabe a nos professores e gestores, tentar mudar esta realidade de escolas sucateadas, com falta de recursos humanos e tecnológicos e com falta de espaço físico para acomodar os vários tipos de recurso tecnológicos. Também os professores precisam estar capacitados para trabalhar e integrar as diversas mídias em suas práticas pedagógicas. Mídias estas, que a cada dia, mais invadem nossas escolas.

Ressalta-se que o professor deverá elaborar cada vez mais ações pedagógicas inovadoras. É preciso que ele aprenda como integrar estas tecnologias de forma a produzir conhecimento.

Assim como o professor, também as escolas precisam estar atentas a essas mudanças proporcionando espaços físicos adequados, recursos tecnológicos para o uso das mídias e capacitação para seus professores.

### **3. METODOLOGIA**

Apresenta-se a seguir a perspectiva metodológica, o perfil dos participantes e o processo de coleta dos dados do presente estudo, que tem como objetivo investigar e identificar quais são as mídias disponíveis e utilizadas pelos professores nas práticas pedagógicas em uma escola da rede privada e em uma escola da rede pública de ensino do município de São Leopoldo.

#### **3.1 Proposta Metodológica**

Este estudo trata-se de uma pesquisa qualitativa. A pesquisa qualitativa busca entender os dados em profundidade. Ao contrário de estatísticas, regras e outras generalizações, ela trabalha com descrições, comparações e interpretações.

Optou-se pela pesquisa qualitativa, pois prioriza-se, neste estudo, a reflexão em torno dos dados coletados.

Ressalta-se que, a pesquisa qualitativa estimula os entrevistados a pensarem livremente sobre um tema, objeto ou conceito.

### 3.2 Participantes da Pesquisa

Participaram da pesquisa 20 professores. Destes, 8 atuam na Escola Sagrado Coração de Jesus e 12 atuam na EMEF. Profº José Grimberg. Os professores foram escolhidos aleatoriamente com a ajuda da coordenadora na escola da rede privada e da supervisora na escola da rede pública de ensino.

Na Escola Sagrado Coração de Jesus o questionário foi entregue à coordenadora e 18 professores, sendo em sua maioria professores das séries finais do Ensino Fundamental. Dos 18 questionários entregues apenas 8 retornaram. Os professores que atuam nas séries finais possuem formação em suas áreas de atuação sendo que poucos têm pós-graduação. Alguns atuam na educação a mais de 20 anos e outros a mais de 5 anos.

Já na EMEF Profº José Grimberg o questionário foi entregue à supervisora e 23 professores, sendo em sua maioria professores das séries finais do Ensino Fundamental. Nesta Escola obteve-se retorno de 10 dos 24 questionários entregues. Os professores na sua maioria possuem graduação, sendo que um deles possui pós-graduação e outro somente magistério. Alguns atuam na educação a mais de 20 anos, outros a mais de 10 anos e outros iniciaram na educação a menos de 8 anos.

Escolheu-se as escolas do município de São Leopoldo, pela proximidade e depois por ser um local onde as escolas, tanto municipal como particular, possuem uma boa estrutura física e tecnológica. Aqui também se levou em consideração o lado afetivo, sendo que a autora da pesquisa atuou como professora na escola Profº José Grimberg.

As escolas pesquisadas oferecem Educação Infantil e Ensino Fundamental, além de curso de informática para os alunos, nos turnos manhã e tarde. A escola Sagrado Coração de Jesus conta com 214 alunos e a escola Profº José Grimberg com 343 alunos.

### **3.3 Processo da Coleta dos Dados**

Inicialmente foi agendada uma visita às escolas, a fim de apresentar o estudo e os objetivos do mesmo vendo a possibilidade de aplicação da pesquisa.

Para a obtenção dos dados, aplicou-se um questionário<sup>4</sup> que visava fornecer subsídios necessários para análise e conclusão frente aos objetivos propostos no estudo. O questionário era composto por 12 questões, algumas objetivas e outras subjetivas. Com o questionário foi entregue para os professores um Termo de Consentimento<sup>5</sup>, o qual solicitava a autorização dos mesmos para uso dos dados na presente pesquisa.

A aplicação do questionário ocorreu no mês de novembro. Tanto na Escola Sagrado Coração de Jesus como na EMEF. Profº José Grimberg a aplicação foi feita após uma reunião pedagógica dos professores.

No capítulo a seguir será apresentado o levantamento e análise das respostas, em torno da questão central, identificando as tecnologias disponíveis e utilizadas nas escolas participantes da pesquisa.

---

<sup>4</sup> Detalhes sobre o mesmo podem ser encontrados no Apêndice da pesquisa.

<sup>5</sup> As cópias do Termo de Consentimento encontram-se disponível no Anexo A e B da pesquisa.

## 4. ANÁLISE DOS DADOS

Os dados da pesquisa apresentados neste trabalho foram coletados por meio de um questionário aplicado aos professores das escolas particular e municipal<sup>6</sup>.

Como o objetivo deste trabalho era investigar quais as mídias disponíveis nas escolas, preocupou-se primeiramente em saber se o professor considerava importante que a escola investisse na modernização tecnológica. Todos os 20 entrevistados, tanto na escola A como na escola B, foram unânimes em responder que sim. Outra questão que teve unanimidade, entre o grupo participante foi a questão sobre o uso dos recursos midiáticos na prática pedagógica, sendo que todos participantes, em ambas escolas, confirmaram considerar importante o uso dos recursos na prática pedagógica. O retorno do grupo em relação as duas questões iniciais demonstra o reconhecimento positivo dos professores em relação a inserção/integração dos recursos midiáticos no contexto escolar.

Então, procurou-se saber quais os recursos midiáticos que a escola possui. Vimos que tanto uma escola como a outra estão muito bem aparelhadas tecnologicamente.

A seguir apresenta-se a listagem dos recursos midiáticos disponíveis nas escolas segundo o registro dos professores.

---

<sup>6</sup> A fim de facilitar a identificação das escolas, na análise dos dados, as mesmas serão identificadas da seguinte forma: A escola da rede privada (Escola Sagrado Coração de Jesus) será identificada como: Escola A e a escola da rede pública (EMEF Profº José Grimberg) será aqui identificada como Escola B.

Escola A	Escola B
- rádio	- rádio
- televisão	- televisão
- computador*	- computador*
- datashow	- datashow
- DVD	- DVD
- câmera fotográfica digital	- câmera fotográfica digital
- câmera filmadora	- caixa de som
- vídeo**	- microfone
- telão com datashow**	

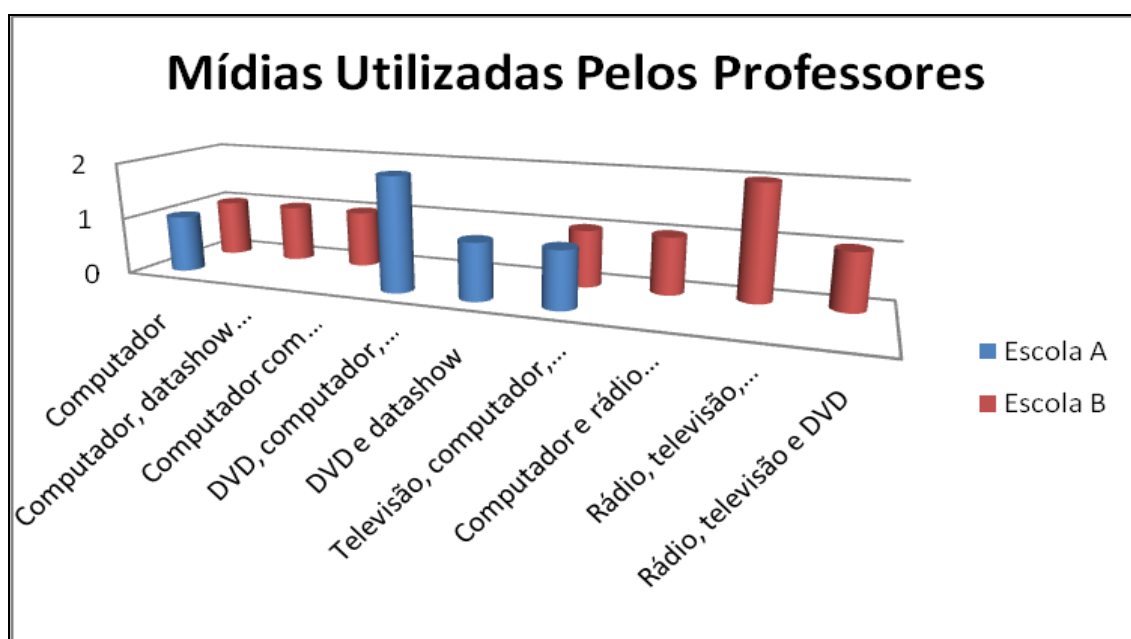
Listagem das Mídias - Fonte: Questionário – 11/2010

Na tabela acima além dos itens descritos pelos professores destacou-se: (\*) para itens descritos também pelas gestoras das escolas e (\*\*) para itens descritos somente pelas gestoras. Na escola A, a coordenadora informou que a escola possui laboratório de informática com 15 computadores com acesso a Internet; sala multimídia com TV, DVD, vídeo, telão com data show, computador com Internet e salão nobre com telão com data show. Já na escola B, conforme a supervisora, o laboratório de informática possui 17 computadores do Proinfo (Programa Nacional de Tecnologia Educacional) e 3 mesas educacionais da Positivo Informática todos com acesso a Internet. Verificou-se que mesmo as escolas sendo de redes diferentes, uma particular e outra pública, as mídias disponíveis são as mesmas, com exceção do vídeo e do telão. Isso comprova que, ao contrário do que se pensava, as escolas estão muito bem aparelhadas tecnologicamente. Conforme Silva (2005, p. 34): “o



livro precisa da biblioteca”, “o computador precisa da sala de informática” e “a televisão precisa da sala de projeção” e tudo isso as escolas têm.

Dos 20 professores, 8 (3 da escola A e 5 da escola B) responderam que costumam usar as mídias descritas na tabela acima, conforme gráfico abaixo.



Os dados apresentados nos revelam que os professores, de ambas as escolas, utilizam-se das diversas mídias, uns com mais freqüência, outros costumam usar todas, outros não, só algumas.

Quando perguntado se já utilizaram algum outro recurso midiático, além dos recursos que foram apresentados no questionário, 7 professores (6 da escola B e 1 da escola A) responderam que não. Nesta mesma questão 2 professores da escola A responderam que já utilizaram, o telefone celular; outros 4 (2 da escola A e 2 da B), relataram ter utilizado a filmadora; e outros 3 (2 da escola A e 1 da B), informaram que utilizaram a máquina fotográfica

digital; (2 da escola A, filmadora e máquina fotográfica digital). Um dos participantes da escola B, respondeu que sim, mas não colocou o que usa e outro da escola B, não respondeu.

Nota-se com os resultados indicados que o professor além de utilizar-se das diversas mídias apresentadas na resposta anterior, está procurando inovar, trazendo para suas aulas outros recursos midiáticos, tais como telefone celular, câmera digital e filmadora. Materiais estes, muito usados pelos nossos alunos.

Na questão 6 em que deveriam marcar com que frequência utilizam os recursos midiáticos tendo como indicação: 1 significando muito, 2 pouco e 3 raramente. O resultado foi: 12 professores (3 da escola A e 9 da escola B) marcaram o número 2, 7 (3 da escola A e 4 da escola B) o 1, e apenas 1 marcou o 3 e 1 professor registrou que utiliza conforme a necessidade. Nesta questão um dos professores marcou o número 1 e o 2.

Os professores que marcaram o número 1 tiveram que responder: Quais são os motivos que você destaca como positivo no uso dos recursos midiáticos em suas aulas? Suas respostas foram variadas, mas todos acham que são recursos que ajudam na aprendizagem, que é um recurso facilitador e também com eles pode-se trabalhar o auditivo e visual o que facilita a assimilação de conteúdos para o aluno. A seguir, apresentam-se alguns relatos dos professores a esse respeito.

*Com o currículo trabalho bastante no EVAM, semanalmente e com as turmas da área também. Em sala de aula utilizo às vezes, pois aproveito o EVAM para realizar várias atividades com as minhas turmas. Quando os uso (recursos) percebo que os alunos ficam mais atentos. [Professor 1<sup>7</sup>.-B – 20/11/2020 – Questionário]*

*São recursos importantes para a aprendizagem dos alunos, são formas diferentes de estudar. [Professor 2-B – 20/11/2010 – Questionário]*

---

<sup>7</sup> Os professores serão identificados por números para que possamos manter o seu anonimato. Após o número será colocado uma letra identificando a escola que o professor pertence.

*É mais um material (possibilidades) de aprendizagem. Recurso facilitador. [Professor 4-B – 20/11/2010 - Questionário]*

*Facilitam o trabalho do professor, pois agregam informações sonoras (auditivas) e visuais, para que o desempenho dos alunos se torne mais efetivo. Trabalhando com esses recursos é possível atingir uma melhor qualidade na apreensão dos conteúdos. [Professor 1-A – 18/11/2010 - Questionário]*

*Visualização e audição de conteúdo que estão sendo trabalhados ficam mais claros para o aluno e ele assimila melhor. [Professor 2-A – 18/11/2010 - Questionário]*

*Os recursos midiáticos proporcionam a utilização dos sentidos visuais e auditivos ao mesmo tempo, proporcionando uma maior aprendizagem. [Professor 3-A – 18/11/2010 - Questionário]*

Conforme os relatos acima apresentados, verifica-se que em ambas as escolas, existe por parte dos professores uma preocupação com o aprendizado do aluno e a integração dos recursos tecnológicos.

Já os que marcaram o número 2 ou 3 responderam: Você gostaria de utilizar os recursos midiáticos em suas aulas com maior frequência? Alguns responderam que nem sempre é possível, ou por causa da área de atuação, ou porque às vezes não estão disponíveis e outros utilizam dentro das necessidades. Um professor (12-B) marcou o não indicando que não gostaria de usar as mídias com maior frequência, e não apresentou justificativa. E outro não marcou nenhum dos números e escreveu que utiliza conforme a necessidade. Expõe-se a seguir extratos registrados pelos professores.

*Conforme a necessidade. [Professor 8-A – 18/11/2010 - Questionário]*

*Uso os recursos com a frequência necessária. Não podemos utilizar todos os dias, pois acaba perdendo o sentido. [Professor 4-A – 18/11/2010 - Questionário]*

*Sim. Porque os recursos midiáticos ajudam muito os alunos na fixação dos conteúdos. [Professor 5-A – 18/11/2010 - Questionário]*

*Dependendo do acompanhamento e aproveitamento da turma. [Professor 6-A – 18/11/2010 - Questionário]*

*Se eu soubesse usar, gostaria de usar datashow. [Professor 7-A – 18/11/2010 - Questionário]*

*Claro que gostaria porque as aulas ficam mais interessantes, menos monótonas e os alunos parecem ficar mais atentos. Ainda estou engatinhando nesta prática (em sala de aula) mas, aos poucos, sinto-me mais segura para inovar e tornar minhas aulas mais atraentes. [Professor 1-B – 20/11/2010 - Questionário]*

*Sim, porque considero importante. [Professor 5-B – 20/11/2010 - Questionário]*

*Nem sempre é possível em Matemática. [Professor 6-B – 20/11/2010 - Questionário]*

*Sim, mas nem sempre esses recursos estão disponíveis. [Professor 7-B – 20/11/2010 - Questionário]*

*Sim, porque considero o uso de outros meios em sala de aula, como importantes para aulas diferenciadas que motiva o aluno no estudo “indireto”, ou seja, no estudo onde o aluno aprende de maneira diferente, mais dinâmica. [Professor 8-B – 20/11/2010 - Questionário]*

*Acho que uso bem. Creio que mais não é necessário. [Professor 9-B – 20/11/2010 - Questionário]*

*Sim, gostaria, mas é difícil, pois precisa de revezamento para utilizar as salas onde estão disponíveis os recursos midiáticos (são poucos e muitas turmas). [Professor 10-B – 20/11/2010 - Questionário]*

*Não, porque faço uso dentro das necessidades do meu planejamento de aula. [Professor 11-B – 20/11/2010 - Questionário]*

Apesar de confirmar que de uma maneira ou de outra os professores estão utilizando os recursos midiáticos em suas aulas. Perguntamos também se encontravam alguma dificuldade para o uso das mídias em suas aulas e 16 professores responderam que “não”, sendo que um deles complementou a resposta dizendo:

*Na minha escola não há dificuldade, pois temos os recursos. O que me falta é organização e um certo planejamento para usá-las. [Professor 1-B – 20/11/2010 – Questionário]*

Para nossa pesquisa este número de professores que diz que não encontra nenhuma dificuldade para o uso das mídias é bastante significativo, pois ele nos indica que dentre os professores que participaram da pesquisa a maioria aplicam os recursos midiáticos em suas aulas.

Os que disseram “sim” tiveram que complementar respondendo quais os fatores que dificultam este uso.

Somente um respondeu:

*O não sabe usar. [Professor 7-A – 18/11/2010 - Questionário]*

Contribuindo com a análise destaca-se uma citação de Almeida (2005, p.43):

[...] caso o professor não conheça as características, as potencialidades e as limitações das tecnologias e mídias, ele poderá desperdiçar a oportunidade de favorecer um desenvolvimento mais poderoso do aluno. Isso porque para questionar o aluno, desafiá-lo e instigá-lo a buscar construir e reconstruir conhecimento com o uso articulado de tecnologias, o professor precisa saber quais mídias são tratadas por essas tecnologias e o que elas oferecem em termos de suas principais ferramentas, funções e estruturas.

Concordo com Almeida quando ela diz que o professor precisa estar preparado para trabalhar com diferentes tecnologias, pois caso isso não aconteça ele poderá por a perder uma boa aula por ele preparada.

Outros responderam:

*O deslocamento da sala de aula até as devidas salas onde se encontram as mídias e o fluxo de alunos que querem fazer uso, isto é, às vezes queremos usar e nem sempre dá. [Professor 5-B – 20/11/2010 - Questionário]*

*Alunos não estão acostumados. [Professor 6-B – 20/11/2010 - Questionário]*

*\* Quantidade de alunos em algumas turmas;  
\* Velocidade de Internet;  
\* Tempo para elaboração das aulas. [Professor 8-B – 20/11/2010 - Questionário]*

Num contexto de 20 professores apenas um alegou não saber usar os recursos midiáticos, isso nos remete ao questionamento: O que está faltando para que o uso dos recursos midiáticos seja utilizado por todos os professores?

Na penúltima pergunta pedimos a opinião dos professores quanto ao uso dos recursos midiáticos nas práticas pedagógicas. Nessa questão os professores deveriam marcar: sim, não ou em parte. Após deveriam justificar sua resposta. Quinze (6 da escola A e 9 da escola B) responderam que acham importante o uso dos recursos. E destes, 3 da escola B, não justificaram a resposta e 1, da escola B, não marcou nada e também não deu sua opinião.

Como veremos a seguir, em grande parte dos extratos, é relatado que o uso dos recursos midiáticos contribuem para aprendizagem, ajudam na

assimilação e visualização dos conteúdos além de tornar as aulas mais interessantes.

*Facilitam o trabalho docente; ampliam as possibilidades de desenvolver as habilidades dos alunos; favorecem a assimilação dos conteúdos. [Professor 1-A – 18/11/2010 - Questionário]*

*Auxilia no desenvolvimento da aprendizagem do aluno. [Professor 2-A – 18/11/2010 - Questionário]*

*Resposta 7. Os recursos midiáticos proporcionam a utilização dos sentidos visuais e auditivos ao mesmo tempo, proporcionando uma maior aprendizagem. [Professor 3-A – 18/11/2010 - Questionário]*

*Pois aproxima o conteúdo da realidade dos alunos. [Professor 4-A – 18/11/2010 - Questionário]*

*Os alunos conseguem visualizar melhor os conteúdos trabalhados em aula. [Professor 5-A – 18/11/2010 - Questionário]*

*É inerente aos tempos que vivemos e os estímulos recebidos pelos alunos externamente. [Professor 6-A – 18/11/2010 - Questionário]*

*Os recursos possibilitam aulas mais prazerosas e dinâmicas. Os alunos ficam mais atentos e dispostos ao aprendizado. [Professor 1-B – 20/11/2010 - Questionário]*

*São possibilidades diferentes de trabalhar com os temas da disciplina que podem despertar mais interesse nos alunos. [Professor 2-B – 20/11/2010 - Questionário]*

*Porque é algo atualizado e que chama atenção dos alunos. [Professor 5-B – 20/11/2010 - Questionário]*

*Pois são mais uma ferramenta de aprendizagem. [Professor 7-B – 20/11/2010 - Questionário]*

*Auxilia a aprendizagem dos alunos através do estímulo visual e interação com os objetos de aprendizagem. [Professor 8-B – 20/11/2010 - Questionário]*

*As aulas ficam mais interessantes e atrativas para os alunos. Vão de encontro com os interesses dos educandos. [Professor 10-B – 20/11/2010 - Questionário]*

Só 4 (2 da escola A e 2 da B) responderam que “em parte” e suas justificativas foram:

*Em parte, porque os recursos enriquecem a prática pedagógica, mas não basta utilizá-los se não há domínio do conhecimento a ser transmitido. [Professor 8-A – 18/11/2010 - Questionário]*

*Acredito que todos os recursos têm a sua importância. [Professor 7-A – 18/11/2010 - Questionário]*

*Se bem utilizados. [Professor 6-B – 20/11/2010 - Questionário]*

*Há momentos que os recursos midiáticos são pouco importantes não substituindo os tradicionais, especialmente os recursos humanos. [Professor 11-B – 20/11/2010 - Questionário]*

No grupo que marcou, em parte, fica clara a preocupação de um uso coerente e que seja voltado para aprendizagem e que o professor deve saber como utilizá-lo.

Perguntamos ainda: Você pretende fazer algum curso para se aperfeiçoar no uso dos recursos midiáticos para a prática pedagógica? Suas respostas poderiam ser: sim, não, já fez e depois dizer qual?

A maioria dos professores (15) responderam que já fizeram algum tipo de curso para melhor aproveitar os recursos midiáticos, 3 pretendem fazer e 5 não estão dispostos a fazer. Da escola A, 2 responderam que não, e da escola



B 3. Os que marcaram o “sim”, somente 1, não disse qual o curso que gostaria de fazer.

*Datashow. [Professor 7-A – 18/11/2010 - Questionário]*

*Pretendo fazer os que me forem oferecidos e aqueles em que os horários forem favoráveis. Há algum tempo venho pensando num pós. Quem sabe não aproveito e faço em recursos midiáticos na educação?! [Professor 1-B – 20/11/2010 - Questionário]*

*Positivo. [Professor 3-B – 20/11/2010 - Questionário]*

*Documentários. [Professor 7-B – 20/11/2010 - Questionário]*

Já os que marcaram “já fez” deveriam responder qual o curso. Um professor, da escola A, não mencionou o curso.

*Word; Excel; Fotshop; Internet; fotografia; Corel. Sempre procuro me atualizar. [Professor 1-A – 18/11/2010 - Questionário]*

*Informática avançada. [Professor 2-A – 18/11/2010 - Questionário]*

*Cursos relativos à utilização de sites na prática pedagógica. [Professor 3-A – 18/11/2010 - Questionário]*

*Computação (informática). [Professor 5-A – 18/11/2010 - Questionário]*

*Curso positivo. [Professor 4-B – 20/11/2010 - Questionário]*

*Pró-info / TICs. [Professor 5-B – 20/11/2010 - Questionário]*

*Positivo – Pós em inf. Educativo. [Professor 6-B – 20/11/2010 - Questionário]*

*Especialização em mídias digitais. [Professor 8-B – 20/11/2010 - Questionário]*

Vimos que a grande maioria dos professores já fizeram algum tipo de curso para se aperfeiçoar no uso dos recursos midiáticos. Alguns deles oferecidos pelo MEC – Ministério da Educação, outros particulares.

O MEC oferece vários cursos voltados para formação de professores nessa área, são cursos oferecidos aos professores da rede pública, como por exemplo: Introdução à Educação Digital, Mídias na Educação e outros.

Ao concluir esta pesquisa podemos ver que tanto uma escola como a outra além de possuírem vários recursos midiáticos, também possuem estrutura física para acomodarem muitos desses recursos. Os professores em sua maioria se utilizam destes recursos, sendo que alguns possuem formação específica nesta área. Alguns ainda vão além e buscam recursos inexistentes na escola.

## CONCLUSÃO

Durante muito tempo o mundo, vêm sofrendo transformações tanto sociais, como políticas e tecnológicas.

O ponto de partida desta pesquisa foram as transformações tecnológicas. As quais de uma maneira ou de outra acabam atingindo o contexto escolar e assim fazendo com que a escola precise se adequar a elas.

Assim como as tecnologias, também as mídias invadem e interferem no cotidiano escolar e em consequência na prática pedagógica.

Sabemos que elas cada vez mais são parte integrante de nossas escolas, mas não sabemos quais e quantas. Se, fazem parte, quais são usadas e como são usadas.

Iniciamos este estudo com o principal objetivo que era o de conhecer quais as mídias disponíveis nas escolas identificando quais são as mídias mais utilizadas pelos professores.

Foram escolhidas duas escolas para a realização da pesquisa, uma da rede particular e outra da rede privada. Teve como membros participantes professores e gestores, os quais através de respostas a um questionário nos deram subsídios necessários para conhecimento da realidade sobre a questão proposta no estudo.

Tanto o objetivo principal como os específicos, que eram: identificar as mídias que estão à disposição dos professores na escola pública e na escola privada; conhecer os recursos midiáticos mais utilizados nas práticas pedagógicas dos professores da escola A e B, foram atingidos.

Encontramos escolas muito bem aparelhadas tecnologicamente e com um bom espaço físico. Sendo que ambas possuem, biblioteca e sala de informática com vários computadores com acesso a Internet. A escola da rede privada, também conta com uma sala de multimídia para uso dos professores.

Segundo os professores e gestores as escolas possuem vários recursos tecnológicos, tais como rádio, TV, vídeo, DVD, Cd, computador, data show, sendo que a escola A ainda conta com telão com data show. Todos acham muito importante que a escola invista em tecnologias.

Constatou-se, que a grande maioria dos professores se utilizam das mídias e dos recursos midiáticos nas práticas pedagógicas, alguns com mais frequência que os outros e outros não chegam a usar todos os recursos que a escola dispõe. Mas boa parte dos professores acha importante o uso desses recursos em suas práticas pedagógicas. E um dado muito importante é que além dos recursos citados aqui, muitos professores utilizam outros tipos, tais como: telefone celular, câmera digital e ou filmadora. Convém ressaltar que são poucos os professores que não usam nenhum recurso.

Vimos que, a maioria dos professores, já fizeram algum curso para aperfeiçoamento no uso dos recursos midiáticos na prática pedagógica e que são poucos os que não querem fazer.

Então concluí-se que, as escolas pesquisadas estão muito bem aparelhadas, e que a maioria dos professores utiliza, de uma forma ou de outra algum tipo de recurso para melhorar e enriquecer suas aulas.

## REFERÊNCIAS

Axt, Margarete. **Tecnologia na Educação / Tecnologia para Educação: um texto em construção.** Disponível em: <<http://www.seer.ufrgs.br/index.php/InfEducTeoriaPratica/article/viewFile/6392/3834>> Acesso em: 15 dez./2010

DORIGONI, Gilza Maria Leite, SILVA, João Carlos da. **Mídia e Educação: o uso das novas tecnologias no espaço Escolar.** Disponível em: <<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos>> Acesso em: 10 nov./2010

MARTINS, Heloisa Helena T. de Souza. Metodologia qualitativa de pesquisa. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 2, n. 30, p.289-300, maio 2004. Semestral.

MORAN, Jose Manuel; BEHRENS, Marilda Aparecida; MASETTO, Marcos T.. **Novas tecnologias e mediação pedagógica.** Campinas: Papirus, 2000.

\_\_\_\_\_, et al. O educador e as novas mídias. **Informática Na Educação: Teoria & Prática**, Porto Alegre, v. 3, n. 1, p.137-144, set. 2000. Mensal.

\_\_\_\_\_. Novas tecnologias e o re-encantamento do mundo. **Tecnologia Educacional**, Rio de Janeiro, v. 23, n. 126, p.24-26, 1995.

\_\_\_\_\_, et al. Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica: Caminhos para a aprendizagem inovadora. In: MORAN, José Manuel et al. **José Manuel Moran**. 15. ed. São Paulo: Papirus, 2009. p. 22-24.

\_\_\_\_\_. 16. ed. São Paulo: Papirus, 2009. p. 12-17.

\_\_\_\_\_. **Educação e Tecnologias: Mudar para valer!** Disponível em: <<http://www.eca.usp.br/prof/moran/educatec.htm>> Acesso em: 15 dez./2010

\_\_\_\_\_. **Tecnologia e Educação - As mídias na prática docente** <http://www.anj.org.br/jornaleeducacao/biblioteca/resenhas/tecnologia-e-educacao-as-midias-na-pratica-docente> Acesso em 15 dez./2010

\_\_\_\_\_. **Contribuições para uma pedagogia da educação online** In: SILVA, Marco (org.). **Educação online.** São Paulo: Loyola, 2003. Disponível em: <[http://www.eca.usp.br/prof/moran/inov\\_1.htm#p4](http://www.eca.usp.br/prof/moran/inov_1.htm#p4)> Acesso em: 15 dez./2010.

\_\_\_\_\_. 12º ENDIPE – ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICA DE ENSINO, 2004, Curitiba. **Conhecimento local e conhecimento universal: Diversidade, mídias e tecnologias na educação.** Champagnat: Anais, 2004. 2 v.

SILVA, Ezequiel Theodoro. **Revalorização do livro diante das novas mídias. Veículos e linguagens do mundo contemporâneo: a educação do leitor para as encruzilhadas da mídia.** In MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Integração das tecnologias na educação.** Brasília: MEC/SEED, 2005. (Salto para o Futuro). P. 32-37.

## ANEXO - TERMO DE CONSENTIMENTO INFORMADO

Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação

Curso de Especialização em Mídias na Educação – Pós-graduação *Lato Sensu*

### TERMO DE CONSENTIMENTO INFORMADO

O(A) pesquisador(a) Nádia Maria Lima Machado, aluno(a) regular do curso de **Especialização em Mídias na Educação** – Pós-Graduação *lato sensu* promovido pelo Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – CINTED/UFRGS, sob orientação do(a) Professor(a) Ediana Zavaski, realizará a investigação, Integração das Mídias na Educação, junto a direção e professores da EMEF. José Grimberg, do município de São Leopoldo, no período de 18 a 30 de novembro de 2010. O objetivo desta pesquisa é investigar quais as mídias disponíveis na escola e quais as mais utilizadas pelos professores.

Os (As) participantes desta pesquisa serão convidados(as) a tomar parte da realização de um questionário. Os dados desta pesquisa estarão sempre sob sigilo ético. Não serão mencionados nomes de participantes e/ou instituições em nenhuma apresentação oral ou trabalho acadêmico que venha a ser publicado. É de responsabilidade do(a) pesquisador(a) a confidencialidade dos dados.

A participação não oferece risco ou prejuízo ao participante. Se, a qualquer momento, o(a) participante resolver encerrar sua participação na pesquisa, terá toda a liberdade de fazê-lo, sem que isso lhe acarrete qualquer prejuízo ou constrangimento.

O(A) pesquisador(a) compromete-se a esclarecer qualquer dúvida ou questionamento que eventualmente os participantes venham a ter no momento da pesquisa ou posteriormente através do telefone (51) 3568.2334 ou por e-mail - nadiamlm@hotmail.com.

.....

Após ter sido devidamente informado/a de todos os aspectos desta pesquisa e ter esclarecido todas as minhas dúvidas:

EU \_\_\_\_\_, inscrito sob o no. de R.G. \_\_\_\_\_,

Concordo em participar esta pesquisa.

\_\_\_\_\_  
Assinatura do(a) participante

\_\_\_\_\_  
Assinatura do(a) pesquisador(a)

Porto Alegre, 17 de novembro de 2010.

# APÊNDICE – QUESTIONÁRIO

## QUESTIONÁRIO

Escola: \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

Formação: \_\_\_\_\_

Série(s) que atua: \_\_\_\_\_

Tempo de atuação na educação: \_\_\_\_\_

1. Você considera importante que a escola invista na modernização tecnológica?

( ) sim ( ) não

2. Você considera importante o uso das mídias na prática pedagógica?

( ) sim ( ) não

3. Assinale os recursos midiáticos que sua escola possui.

( ) rádio ( ) televisão ( ) computador ( ) datashow ( ) Outro.

Qual? \_\_\_\_\_

4. Qual das mídias assinaladas você costuma usar em suas aulas?

R: \_\_\_\_\_

5. Você utiliza ou já utilizou alguma outra mídia (ex. telefone celular, filmadora, entre outras) que não foram listadas na questão anterior?

( ) sim ( ) não

Qual? \_\_\_\_\_

6. Dentro de uma sequência em que: **1 significa muito, 2 pouco e 3 raramente**. Assinale a opção que melhor representa a questão abaixo:

Com que frequência utiliza as mídias em suas aulas?

( ) 1 ( ) 2 ( ) 3

7. Se você assinalou o número 1 responda: Quais são os motivos que você destaca como positivos no uso das mídias em suas aulas?

R: \_\_\_\_\_

8. Se você assinalou o 2 e 3 responda: Você gostaria de utilizar as mídias em suas aulas com maior frequência? Por quê?

R: \_\_\_\_\_

9. Você encontra alguma dificuldade para o uso das mídias em suas aulas?

( ) sim ( ) não

10. Se sua resposta foi sim, responda: Quais são os fatores que dificultam o uso das mídias em suas aulas?

R: \_\_\_\_\_

11. Na sua opinião, o uso dos recursos midiáticos nas práticas pedagógicas é importante?

( ) sim ( ) não ( ) em parte

Justifique: \_\_\_\_\_

12. Você pretende fazer algum curso para se aperfeiçoar no uso dos recursos midiáticos para a prática pedagógica?

( ) sim ( ) não ( ) já fez

Qual? \_\_\_\_\_