

# MINISTÉRIO DO ESPORTE

SECRETARIA NACIONAL DE  
ESPORTE, EDUCAÇÃO, LAZER E  
INCLUSÃO SOCIAL

PROGRAMA ESPORTE E LAZER DA  
CIDADE – PELC



## FORMAÇÃO DE AGENTES SOCIAIS DE ESPORTE E LAZER PROGRAMAÇÃO

### 1 - IDENTIFICAÇÃO:

<b>FORMADOR:</b>	Arthur Almeida
<b>ENTIDADE:</b>	Projeto Vida Plena
<b>MUNICÍPIO:</b>	Sobradinho II
<b>UF:</b>	DF
<b>NÚMERO DO CONVÊNIO:</b>	748266/2010
<b>PROJETO:</b>	( x ) PELC TODAS AS IDADES ( ) PELC VIDA SAUDÁVEL ( ) PELC PRONASCI CONSIDERAÇÕES: _____ (INDÍGENA, RIBEIRINHOS, QUILOMBOLAS, PRESÍDIOS, ETC.)
<b>- MÓDULO:</b>	( ) INTRODUTÓRIO ( x ) AVALIAÇÃO I ( ) AVALIAÇÃO II
<b>PERÍODO:</b>	26 a 27 de janeiro de 2013
<b>LOCAL:</b>	Salão da Igreja Assembleia de Deus Atos dos Apóstolos
<b>TOTAL DE PARTICIPANTES:</b>	30
<b>REPRESENTANTES DA ENTIDADE DE CONTROLE SOCIAL:</b>	NOME DA ENTIDADE: ASSOCIAÇÃO DOS AMIGOS SOLIDÁRIOS A MULHER DE SOBRADINHO II NOME(S) do(S) REPRESENTANTE(S): GERALDA FLORISBELA GONÇALVES SOARES

## 2 - OBJETIVOS:

- Situar critérios e métodos para aplicação instrumentos de avaliação: de processo, de resultado e de impacto, construindo a síntese das atividades sistemáticas e assistemáticas realizadas pela Entidade, durante o convênio.
- Refletir acerca das práticas sociais desenvolvidas no PELC local, com base na síntese das atividades sistemáticas e assistemáticas realizadas pela Entidade, abordando os princípios e objetivos do programa;
- Estabelecer indicadores de avaliação processual das atividades sistemáticas, através da construção coletiva de uma oficina cultural;
- Identificar as conquistas e as fragilidades do trabalho realizado e contribuir para a recondução dos objetivos do PELC.
- Organizar um evento de lazer dentro da formação, denominado furdunço que será executado no Módulo de Avaliação II.

## 3 - METODOLOGIA:

1. **Exposição dialogada:** Apresentar a metodologia, os objetivos, a concepção da formação, bem como debater os avanços e as limitações do trabalho desenvolvido.
2. **Trabalho em grupo:** Dividir em pequenos grupos para resgatar retrospectivamente o que foi trabalhado no Módulo Introdutório. Situar o Módulo de Avaliação na formação, apresentando ao grande grupo as discussões.
3. **Audiovisual e Debate coletivo:** Por meio do conteúdo apresentado no filme visa-se rediscutir os conceitos fundantes, princípios e diretrizes do PELC; contextualizar as discussões com a prática pedagógica dos agentes sociais.
4. **Trabalho em grupo e audiovisual:** A partir das demandas dos agentes sociais (resultado da avaliação diagnóstica – oficina da manhã), será realizada uma apresentação acerca da compreensão dos conceitos, princípios e diretrizes do PELC, referenciando-se na prática pedagógica dos Agentes Sociais.
5. **Planejamento participativo:** Construção de relatos de experiência e sistematização da prática social dos agentes sociais e das ações dos núcleos de esporte e lazer do PELC (construção coletiva do relatório parcial) e construção coletiva do furdunço (programação e cronograma das atividades culturais para serem apresentadas nas últimas 16 horas do Módulo de Avaliação II);
6. **Debate coletivo e aplicação de questionário:** Breve discussão sobre os temas; avaliação individual sobre a formação (módulo de aprofundamento e módulo de avaliação); discussão em grupo - tendo como base as avaliações individuais, identificar os pontos positivos e negativos da formação e do PELC; (pontuar o que faltou ou o que poderia se fazer para melhorar) - construção de um relatório síntese.

## 4 - PROGRAMAÇÃO:

### Sábado, 26 de Janeiro de 2013

#### **8h30 às 9h – Mesa de abertura: Programa Esporte e Lazer da Cidade**

#### **Público:**

- Agentes sociais e comunidade local (professores, estudantes, comerciantes...).
- Representante da entidade (Discussão acerca dos principais pontos do projeto básico)
- Representantes da comunidade local
- Representante da Secretaria do Desenvolvimento do Esporte (SNELIS) – ME

- Controle social
- Políticos locais
- Parceiros.

### **9h - Introdução ao Módulo de Avaliação**

#### **Temas:**

- Módulo de Avaliação I

### **10h30 - Oficina de Avaliação Diagnóstica**

#### **Temas:**

- Limites e avanços na apropriação dos conceitos fundantes, das diretrizes, dos princípios do PELC, da prática pedagógica, da organização do trabalho pedagógico e da formação em serviço a partir da ótica da avaliação pautada no conceito de qualidade social.

### **12h – almoço**

### **13h - Oficina de Áudio-visual: Invictus**

#### **Temas:**

- Esporte como ferramenta de transformação social
- Aprofundar os Princípios e Diretrizes do PELC
- Reflexões sobre a realidade local;

### **17h30 – Término.**

---

## **Domingo, 27 de Janeiro de 2013**

### **8h30 - café cultural**

### **9h: Construção e apresentação de Relato de Experiência**

#### **Temas:**

- Limites e possibilidades do trabalho pedagógico no esporte e Lazer, considerando o acúmulo histórico e social da entidade no desenvolvimento do PELC, observando os Princípios e diretrizes e objetivos do programa;
- Convergências e divergências dos conhecimentos básicos sobre esporte e lazer: os conceitos e suas relações;
- Desafios que se apresentam na atualidade para a consolidação do esporte e lazer como direito social;

### **12h Almoço**

## **14h – Construção do evento de impacto de encerramento do convênio**

### **Tema:**

- Orientações de planejamento de eventos de Esporte e Lazer
- Planejamento participativo do evento de impacto a ser realizado no módulo AV2.

## **16h30 - GT de Avaliação**

### **Tema:**

- Metodologias, mecanismos e instrumentos de avaliação.

## **17h30 – Encerramento do dia**

## **5 - BIBLIOGRAFIA:**

BRASIL. Ministério do Esporte. **Material Didático do Programa Esporte e Lazer da Cidade**. Brasília: Secretaria Nacional de Desenvolvimento do Esporte e do Lazer, 2008.

MASCARENHAS, F. **Lazer como prática da liberdade**: uma proposta educativa para a juventude. 2. ed. Goiânia: Editora da UFG, 2004. 112 p.

MELO, V. A. e ALVES JR, E. D. Lazer: conceitos básicos. In. **Introdução ao Lazer**. Barueri, SP: Manole, 2003, cap.2, p.23-37.

MASCARENHAS, F. Lazer e utopia: limites e possibilidades de ação política. In: Dulce Maria F. de A. Suassuna; Aldo Antonio de Azevedo. (Org.). **Política e lazer**: interfaces e perspectiva. 1ª ed. Brasília: Thesaurus, 2007, v. I, p. 181-210.

## **6 - MATERIAIS NECESSÁRIOS:**

1. Sala com quadro branco e pincéis.
2. Equipamento de sonorização – com recursos de áudio para notebook.
3. Equipamento data show.
4. Equipamento DVD.
5. Microfone
6. Crachá em branco (ou já identificado).
7. 02 conjuntos de canetas hidrocolor (canetinhas).
8. 06 pincéis (escrita grossa) cores variadas
9. 30 folhas A4 em branco ou bloco de anotações.
10. 03 folhas de cartolina colorida.
11. Caneta (p/ participante).
12. 01 rolo fita crepe.
13. Cópia da programação por participante

Observar logística de almoço e de lanche para os agentes sociais e formador

## **7 - ROTEIRO PARA PREPARAR OS AGENTES SOCIAIS PARA A VISITA TÉCNICA:**

### **Observação:**

Não haverá visita técnica neste módulo

## **ORIENTACOES BÁSICAS PARA OS RELATOS DE EXPERIÊNCIAS (REALIZADOS PELA COORDENAÇÃO E PELOS AGENTES SOCIAIS):**

### **1- Introdução - Descrição da experiência analisada:**

#### **A) CARACTERIZAÇÃO DO LOCAL**

##### **ASPECTOS HISTÓRICOS, GEOGRÁFICOS, CULTURAIS E POLÍTICAS**

(Descrever a comunidade: 1) Condição sócio-econômica; 2) Condição de moradia; 3) Práticas corporais locais; 4) Grupo culturais; 5) Outros projetos que atuam no local; 6) Outros dados relevantes.)

#### **B) OBJETIVOS**

Da intervenção educativa

#### **C) JUSTIFICATIVA**

Porque o seu trabalho é importante?

#### **D) PÚBLICO ALVO**

Faixa etária, sexo, condição socioeconômica etc.

#### **E) METODOLOGIA E ATIVIDADES**

Quais os caminhos, ações e atividades desenvolvidas para alcançar os objetivos das práticas planejadas.

#### **F) FUNDAMENTOS**

Quais as referências, autores, experiências que fundamentam das práticas planejadas.

### **2 - Desenvolvimento**

#### **G) APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS PRINCIPAIS RESULTADOS OBSERVADOS NA EXPERIÊNCIA ANALISADA.**

(Problemáticas encontradas, avanços, limites e meios utilizados para superar os problemas encontrados, observando as Diretrizes do PELC)

### **3 – Conclusão**

#### **H) CONSIDERAÇÕES FINAIS**

#### **I) FONTES BIBLIOGRÁFICAS E/OU DOCUMENTAIS ANALISADAS**

#### **J) ANEXOS**

Fotos e vídeos das experiências realizadas

## **8 - INFORMACOES ADICIONAIS**

---