

414 O SABER DOS ESTUDANTES SOBRE O SEU PRÓPRIO SABER. Leila Beatriz Ramos César e Betina Loitzenbauer. (Departamento de Ensino e Currículo, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul).

Compreender os significados individuais e sociais da aprendizagem dos universitários, no plano da metacognição, foi o objetivo deste estudo. Participaram do mesmo 235 estudantes de ambos os sexos, matriculados em seis diferentes cursos de graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul que responderam a um Inventário de Abordagens de Estudo. Dois anos após, 24 estudantes dentre estes, responderam a uma entrevista sobre o tema e, como check-members, discutiram as análises feitas. Verificou-se que quatro orientações preferenciais de estudo são manifestadas: Superficial, Significado, Reprodução e Profissionalização. Estas orientações ocorrem juntas, com diferentes ênfases, e tendem a permanecer durante os cursos. As orientações, por outro lado, revelam o significado que os estudantes dão ao ato de estudar/aprender, ou seja, o que sabem sobre seu próprio saber. (PROESP/FA-PERGS)