

METODOLOGIA LOGO NO CONTEXTO DE UMA ESCOLA ESPECIALIZADA NO ATENDIMENTO A DEFICIENTES AUDITIVOS. C. M. C. Tonasi(*), V. Feldmann(*) e Z. Strogulska(**). (Laboratório de Educação e Informática, Centro de Ciências Exatas, UNISINOS)

O presente trabalho objetiva relatar a primeira etapa de uma pesquisa, com deficientes auditivos, que investiga a) as repercussões, na comunidade escolar, da introdução da metodologia LOGO na sala de aula, b) como ela é utilizada e c) se existem diferenças no desenvolvimento cognitivo dos sujeitos que a utilizam. Para atender ao primeiro item, criou-se um questionário com dez questões, entre as quais questões objetivas, com respostas espontâneas e justificativa e múltipla escolha com escala e justificativa. Foi aplicado em 70% da comunidade escolar (alunos, pais e professores), com a finalidade de avaliar como a mesma entende e vê o computador inserido na escola e os receios e expectativas que nele deposita.

Resultados preliminares mostram que as pessoas, em geral, apresentam expectativas de mudança, mas quando colocadas frente à presença do computador na escola, esperam apenas que o sistema vigente seja aperfeiçoado e não vêem possibilidade de uma mudança mais profunda em termos de ensino-aprendizagem.

A leitura da realidade, a partir deste instrumento, norteará as investigações futuras, no sentido de contribuir para um conhecimento maior da clientela e para construir alternativas metodológicas de ensino-aprendizagem de forma que deficientes auditivos possam se apropriar desta tecnologia para o seu desenvolvimento cognitivo.