



paz no plural

## XII SALÃO DE ENSINO

12 a 16 de setembro  
Campus do Vale - UFRGS



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2016: XII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2016
<b>Local</b>	Campus do Vale - UFRGS
<b>Título</b>	Desenvolvendo pensamento crítico e autonomia nas aulas de Língua Inglesa
<b>Autor</b>	ALINE MACIEL PEREIRA
<b>Orientador</b>	ANAMARIA KURTZ DE SOUZA WELP

**RESUMO:** Na condição de professora de inglês do Programa Idiomas sem Fronteiras (SESu/MEC) UFCSPA, pretendo relatar nesta comunicação uma experiência de sucesso realizada em um curso de 32h intitulado Na Ponta da Língua: Promovendo a Fluência em Língua Inglesa pelo Debate (2016/1). Este curso teve como foco o desenvolvimento das habilidades de fala, compreensão e interação em língua inglesa, com vistas à ação adequada da parte dos alunos em um contexto de internacionalização. O relato diz respeito à avaliação de final de curso realizada por 9 alunos (5 alunos da graduação, 2 alunos da pós-graduação, 1 professora da universidade e 1 servidor), que consistiu na criação e liderança de uma discussão em aula, feita individualmente ou em pares. O objetivo pedagógico desta atividade foi desenvolver a autonomia e o pensamento crítico dos participantes, bem como oportunizar o uso da língua adicional em um contexto interativo e autêntico. A nota da avaliação foi dividida em duas: planejamento da atividade (que me foi enviado por e-mail antes da discussão para que eu pudesse retornar um parecer com comentários, sugestões e revisão) e desempenho em aula dos alunos no momento de liderança do debate. A preparação se deu no laboratório de informática, onde os alunos conversaram sobre condução de discussões e responderam a perguntas que diziam respeito às qualidades de um bom líder e de um bom debate e também fizeram a leitura de um guia com dicas para a liderança de discussões. Então a proposta da atividade foi apresentada aos alunos de forma bem ampla, para que eles pudessem exercer sua liberdade e criatividade. O único requisito exigido foi o uso de ao menos um texto para enriquecer e dar suporte à discussão. Em seguida, os alunos utilizaram o tempo da aula para pesquisar o tema e os textos a serem utilizados, além de refletir sobre as dinâmicas que usariam. As discussões dos alunos foram um sucesso, pois todos abordaram temáticas relevantes para todo o grupo e seguiram as dicas trabalhadas em aula. Em uma análise da atividade realizada pelos próprios participantes, é possível perceber que todos classificaram a tarefa como positiva e, em geral, útil no seu desenvolvimento de proficiência, autonomia e pensamento crítico.

Palavras-chave: Língua Inglesa; pensamento crítico; autonomia.