



Evento	Salão UFRGS 2016: XII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2016
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	IMPLEMENTAÇÃO DE UM CURSO EAD PARA O ENSINO DE AUTOCAD: Resultados segundo a perspectiva de indicadores quantitativos
Autor	RODRIGO DE PAULI SAMPAIO
Orientador	PAULETE FRIDMAN SCHWETZ

RESUMO: A necessidade de mudança do processo educacional adotado nas Universidades Brasileiras está sendo muito significativa na última década. Os padrões de educação estão precisando ser renovados, surgindo, assim, a possibilidade da realização de práticas educacionais alternativas e novos modelos pedagógicos. Dentro desse panorama, a Educação à Distância (EaD) surge como uma alternativa interessante, porque, dentre suas características, respeita o ritmo individual, a evolução de competências e habilidades e a formação de comunidades de aprendizagem. Essa proposta pedagógica abrange novas possibilidades de aprendizado, proporcionando uma flexibilidade do tempo para os estudantes, facilidade de acesso ao conteúdo a partir de qualquer ponto de internet e novas opções de locais de estudo que não sejam a sala de aula. Com o intuito de que esse novo modelo pedagógico seja desenvolvido de maneira diferenciada, qualificada e eficiente, pesquisas a esse respeito tornam-se fundamentais. A partir da necessidade da construção de um modelo pedagógico próprio para a EaD, este trabalho tem como objetivo desenvolver e implementar um curso à distância para o ensino da ferramenta computacional AutoCAD 2D, criada pela empresa *Autodesk Inc.*, que é utilizada na disciplina de Desenho Técnico Instrumentado, na Universidade Federal do Rio Grande do Sul pelos alunos de Engenharia e Design. O programa é disponibilizado gratuitamente na versão estudantil. O modelo pedagógico escolhido utiliza um recurso de restrição, que libera cada etapa do curso após a conclusão da etapa anterior. Ao iniciar cada tópico o aluno encontra a seguinte estrutura: conteúdo em forma de texto, atividades práticas no AutoCAD, resolução em vídeo das atividades propostas. Ao final de cada uma das etapas, o aluno precisa responder a um questionário com o objetivo de verificar a construção de seu conhecimento. O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) escolhido foi o MOODLE UFRGS, por apresentar uma série de ferramentas que os outros ambientes oferecidos pela universidade não disponibilizavam, além de estar sendo sempre atualizado pelo Centro de Processamento de Dados da UFRGS com o suporte pedagógico da Secretaria de Educação à Distância (SEAD) da universidade. Foi criado um curso com identidade visual própria, visando uma interface clara, de fácil entendimento e com design diferenciado. Finalizado o desenvolvimento do curso no AVA, passou-se a validação do modelo pedagógico para a verificação de sua adequação. Foi formada uma turma de alunos voluntários que estavam cursando a disciplina de Desenho Técnico à mão livre, sem conhecimento prévio do AutoCAD. Durante a realização do curso à distância, os alunos foram assessorados por tutores e professores para a solução de problemas, dúvidas e controle do andamento do curso de cada aluno. Trinta dias após o encerramento do curso, os alunos realizaram um trabalho avaliativo presencial para a verificação da construção de seu conhecimento. Este trabalho avaliativo era composto por duas partes: um questionário de múltipla escolha e um exercício prático apenas com o intuito de verificar o aprendizado da impressão do desenho no papel. No final do semestre letivo, foi realizado o mesmo teste avaliativo com alunos voluntários que aprenderam a ferramenta computacional de forma presencial em uma disciplina regular de Desenho Técnico Instrumentado. Os indicadores utilizados para a análise dos dados obtidos foram o desempenho dos alunos que aprenderam o AutoCAD à distância, o desempenho dos alunos que aprenderam a ferramenta de forma presencial e a comparação do desempenho entre os dois grupos. Em relação aos alunos que fizeram o curso à distância, constatou-se que 73,9% dos estudantes obtiveram uma avaliação superior a 6,0, que é a média exigida pela universidade para que um aluno seja aprovado, indicando que os mesmos conseguiram construir seu conhecimento dentro da metodologia proposta de forma bastante satisfatória. Os resultados dos alunos que aprenderam AutoCAD de forma presencial demonstraram que 90,7% atingiram um desempenho acima da média. Observou-se que o grupo que aprendeu o programa computacional de forma presencial apresentou um desempenho superior em relação ao que aprendeu o AutoCAD à distância. Acredita-se que essa diferença venha do tempo de utilização da ferramenta computacional, pois os alunos que aprenderam o software de forma presencial trabalharam com o mesmo durante todo o semestre, enquanto que os que realizaram o curso EaD utilizaram o AutoCAD por apenas 30 dias. Outro fator de influência nesse resultado foi que, durante o semestre, os alunos puderam praticar a configuração da impressão do desenho, que é uma parte importante da avaliação prática. Já os alunos do curso à distância realizaram apenas um exercício desse conteúdo em um dos tópicos do curso. A análise dos resultados evidenciou que os alunos que realizaram o curso à distância tiveram uma boa compreensão do conteúdo. Porém, a fim de maximizar o seu aproveitamento ainda são necessários alguns ajustes no curso.