



paz no plural

XII SALÃO DE ENSINO

12 a 16 de setembro
Campus do Vale - UFRGS



Evento	Salão UFRGS 2016: XII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2016
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	A análise de uma prova na percepção do aluno
Autores	LISETE CRISTINE SCIENZA ALÉXIA BARBIERI CAUS

RESUMO: A avaliação não é um procedimento isolado do processo ensino-aprendizagem, trata-se de uma etapa complexa deste sistema, pois é uma forma de diagnosticar e aprimorar o trabalho pedagógico. A avaliação da aprendizagem pode valer-se de vários instrumentos dos quais se destaca, com grande relevância, a prova. Considerando o caráter pedagógico que a prova proporciona, o presente estudo consistiu na análise de uma prova pelos próprios alunos. O instrumento de avaliação utilizado foi uma prova descritiva individual e sem consulta, aplicada em uma turma da disciplina de Ciência dos Materiais, ministrada em caráter obrigatório para os cursos de Engenharia Mecânica (4º semestre, 60 alunos) e de Alimentos (6º semestre, 6 alunos). A prova foi escrita na forma contextualizada, sendo constituída por questões de resposta curta, e de cálculos para as quais foram fornecidas as imagens e equações necessárias para a resolução. O tempo para resolução da prova foi de 90 minutos, contados a partir do final da leitura e explicações do professor. O instrumento de análise da prova foi aplicado em uma aula posterior e consistiu em dois questionários com respostas objetivas, contendo questões referentes ao estado emocional do aluno no momento da prova, o nível de dificuldade da prova, o tempo dedicado ao estudo e a relação com o que foi trabalhado durante as aulas. Os 45 alunos presentes na aula responderam ao questionário. Após a aplicação e o recolhimento do primeiro questionário, as provas corrigidas foram entregues aos alunos, para conferirem sua avaliação. O professor colocou no quadro as habilidades/competências que estariam sendo avaliadas em cada questão da prova, bem como o padrão de resposta esperado. Mais de 50% da turma alcançou pontuação igual ou superior à nota média de 6,7, sendo a maior e menor nota obtida igual a 9,5 e 0,90, respectivamente. Na sequência, o segundo questionário foi entregue aos alunos, perguntando sobre aspectos emocionais dos alunos após o recebimento das notas (se dentro ou fora das expectativas), avaliação do nível da prova e dos critérios adotados na correção. Os resultados revelaram que mais da metade dos alunos afirmou estar cansado, embora sentimentos como preocupação e nervosismo também se mostraram presentes. O cansaço registrado pelos alunos pode ter relação com o horário em que a disciplina é ministrada (dois encontros semanais das 18:30 h às 20:10 h), e devido a outras provas realizadas em dias próximos. O tempo de resolução da prova foi considerado suficiente, os conhecimentos testados estavam de acordo com o conteúdo visto em aula e a maioria dos alunos se preparou por algumas horas em diferentes dias, usando majoritariamente o material fornecido pelo professor. Todos os alunos consideraram o nível da prova de médio a difícil. No geral, mais da metade dos alunos se sentiram satisfeitos com a nota, consideraram os critérios de correção justos ou parcialmente justos, declaram ainda que poderiam ter estudado um pouco mais para a prova. Um quarto deles alegou falta de atenção ao responder às questões, e um terço possuía outra prova no mesmo dia. Contudo, a grande maioria dos alunos declarou que a nota da prova fazia jus aos seus conhecimentos. A prova, comentários e a nota média da turma foram disponibilizados no ambiente virtual da disciplina (*moodle*). Ao serem questionados sobre a oportunidade de analisar a prova, os alunos disseram ter apreciado esta experiência e que seria bom poder repeti-la em avaliações futuras e também em outras disciplinas. A principal conclusão deste estudo consistiu na importância em entender um relacionamento claro, objetivo e de confiança professor/aluno também para os processos avaliativos, e que a prova deve efetivamente desempenhar a função pedagógica de auxiliar o ensino/aprendizagem e melhorar a qualidade do ensino.

Palavras-chave: prova, análise, alunos.