



paz no plural

## XII SALÃO DE ENSINO

12 a 16 de setembro  
Campus do Vale - UFRGS



|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Evento</b>     | Salão UFRGS 2016: XII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS                          |
| <b>Ano</b>        | 2016  |
| <b>Local</b>      | Campus do Vale - UFRGS  |
| <b>Título</b>     | Utilização de Plataformas Digitais na Graduação: Relatos de Experiência |
| <b>Autor</b>      | EDUARDA FONTANA RAMOS   |
| <b>Orientador</b> | FABIAN SCHOLZE DOMINGUES  |

**RESUMO:** Este trabalho tem como objetivo relatar as experiências de monitoria obtidas por meio da utilização de diversos recursos digitais da plataforma Moodle. A monitoria foi realizada na modalidade à distância para a disciplina de História do Pensamento Econômico I, durante o primeiro semestre de 2016. Através da apresentação do material elaborado no Banco de Questões – cerca de 100 questões, em diferentes tipos de exercícios, baseadas todas na concepção de estímulo-resposta, onde o *feedback* desempenha papel educacional central – e de uma análise empírica dos resultados apresentados pelos estudantes da disciplina de HPE, procuro avaliar criticamente a eficácia dos métodos à distância utilizados. Será utilizada para analisar o desempenho das ferramentas de EaD como ferramenta de apoio à disciplina presencial de HPE I a avaliação de questionário obtido por meio de consulta aos alunos participantes da experiência educacional, também aplicado pela plataforma Moodle. A experiência de analisar o desempenho dos alunos frente aos questionários aplicados na plataforma, com sua riqueza de informações permitem refletir sobre a elaboração de novas questões e sobre as abordagens de ensino mais eficientes, ilustrando o fato de que o processo de ensino-aprendizagem no contexto do Moodle é extremamente dinâmico, possibilitando ajustar rapidamente os instrumentos de avaliação às respostas discentes, suas dúvidas e dificuldades. Nas considerações finais, comparo os resultados educacionais obtidos anterior e posteriormente à primeira avaliação, que marcou uma diferença de postura dos estudantes com relação ao Moodle, e seu impacto no processo de aprendizagem, tendo em vista a mudança de abordagem em relação aos níveis de complexidade e de acuidade dos *feedbacks* das questões.

Palavras-chave: Moodle, experiência de ensino, monitoria.