



paz no plural

XII SALÃO DE ENSINO

12 a 16 de setembro
Campus do Vale - UFRGS



Evento	Salão UFRGS 2016: XII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2016
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	AS IMPLICAÇÕES DA LEI DE GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA EM UM MUNICÍPIO DO VALE DO RIO DOS SINOS- RS NO TRABALHO DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA
Autores	MIRIAM MALLMANN PRATES DELCI HEINLE KLEIN
Orientador	NATÁLIA DE LACERDA GIL

RESUMO

Esta pesquisa surgiu a partir das inquietações desencadeadas pela experiência vivida como professora, assessora e diretora de escola na Rede Municipal de Ensino de um município do Vale do Rio dos Sinos _RS. Esse município passa por uma considerável mudança das equipes diretivas ocasionada pela eleição direta de diretores, instituída pela Lei da Gestão Democrática Escolar, e que gera um grande número de trocas de coordenadores pedagógicos na rede, já que estes são escolhidos/convidados pelos diretores eleitos. Com o objetivo de problematizar se a grande rotatividade ocasionada pela legislação torna-se favorável ou prejudicial ao trabalho de coordenadores pedagógicos, ancorou-se este estudo numa pesquisa qualitativa, tendo como principal instrumento de coleta de dados uma entrevista semi-estruturada, realizada com dez profissionais que atuam em diferentes espaços educacionais deste município, na busca de observar, refletir e analisar as implicações da referida Lei no trabalho da Coordenação Pedagógica. O referencial teórico assenta-se em SILVA (2003) e PARO (2007), entre outros. Após as análises realizadas, ponderações e reflexões acerca dos conhecimentos teóricos acessados e os dados coletados, percebe-se que a construção da identidade do coordenador pedagógico se dá nas interações com o outro e com o meio em que atua, sendo, portanto, fundamental o fator tempo para que esta interação possa ancorar uma ação consciente das responsabilidades inerentes a função. Nesse contexto, a pesquisa aponta que o fator tempo emerge como limitador de possibilidades para realizar uma ação coordenadora única, autêntica e de qualidade, tendo em vista, que só após ter conseguido constituir sua identidade, o (a) coordenador (a) pedagógico (a) poderá fortalecer a marca de sua ação e atuação. Assim, percebeu-se que existe a necessidade de um tempo maior para que os coordenadores pedagógicos possam construir sua identidade em seu trabalho, exercendo com autoria sua função, é extremamente importante na prática pedagógica de cada instituição. Nas linhas deste trabalho de conclusão de curso está registrada uma pesquisa carregada de significado para muitas escolas que hoje precisam se adequar as constantes mudanças oriundas da legislação em vigor no município.

Palavras-chave: Coordenação Pedagógica. Construção da identidade. Legislação de gestão democrática escolar