



paz no plural

XII SALÃO DE ENSINO

12 a 16 de setembro
Campus do Vale - UFRGS



Evento	Salão UFRGS 2016: XII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2016
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Educar para a ética e o respeito: trabalhando gênero e sexualidade nas aulas de Língua Portuguesa
Autores	JÉSSICA OLEQUES RODRIGUES GABRIELA KLAUS FABIANA FONTOURA CANDIDO
Orientador	LUCIA ROTTAVA

RESUMO: O presente relato trata de um projeto de ensino desenvolvido com uma turma de segundo ano do ensino médio de uma escola de Porto Alegre/RS no âmbito do PIBID UFRGS Língua Portuguesa. O grupo era composto por cerca de 23 alunos e as aulas ocorreram de novembro a dezembro de 2015, no formato de inserção. Através de demanda da turma, elaboramos atividades que tinham por objetivo suscitar reflexão e diálogo sobre as representações de gênero e sexualidade na sociedade brasileira atual. Para tal, tomamos como base os *Parâmetros Curriculares Nacionais* (2000), no sentido de que as aulas no Ensino Médio visam a formação ética do aluno através do pensamento crítico e a preparação para atuação em qualquer ambiente, seja no mundo do trabalho e/ou na continuidade de sua aprendizagem. Utilizamos também os *Referenciais Curriculares do Rio Grande do Sul* (2009), de maneira que o texto – escrito e falado – foi o centro da aula de Língua Portuguesa. A leitura crítica e a atitude responsiva, portanto, constituíram-se como práticas decorrentes desse foco. Para tal, foram selecionados exemplos de diferentes gêneros textuais, como relato, reportagem de jornal, conto literário, curta-metragem, *tweet* e esquete humorística. Após cada leitura e exibição dos vídeos, eram discutidos aspectos como meio de circulação do texto, isto é, a quem se destina, com qual finalidade, etc, e sobre o conteúdo em si, de forma que os alunos eram convidados a partilhar suas percepções sobre eles e, a partir da leitura crítica e da troca de ideias com os colegas, refletir sobre os diferentes discursos a respeito de gênero e sexualidade encontrados naqueles materiais que, em sua maioria, circulam diariamente na internet. Ao final do projeto, os alunos produziram cartazes expostos na escola a partir do seguinte questionamento: “Diante do que lemos, vimos e discutimos ao longo das aulas sobre gênero, identidade e respeito ao ser humano, que mensagem vocês gostariam de deixar aos seus colegas e comunidade escolar para que tenhamos uma sociedade menos violenta e com mais respeito?” A análise dessas produções mostra que os alunos foram capazes de refletir sobre o tema e se posicionar a respeito dele com atitude crítica e consciente, de maneira a contribuir, enquanto sujeitos e cidadãos, para a solidificação de uma sociedade mais solidária, ética e que preza pelo respeito ao ser humano. Ficou claro, ao longo do desenvolvimento das aulas e pela produção final, o quanto é importante observar as demandas da turma e, a partir delas, formular as atividades, de forma que elas tenham significado para além da escola e que se constituam em meio de troca e aprendizagem conjunta.

Palavras-chave: PIBID. Ensino e aprendizagem. Língua Portuguesa.

Referências

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais -Ensino Médio**. Ministério da Educação, Brasília, 2000. Disponível em <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/blegais.pdf>> Acesso em: 15 mar. 2016.

RIO GRANDE DO SUL (Estado). Secretaria de Educação. **Referenciais Curriculares: Lições do Rio Grande**. Volume I. Porto Alegre, 2009. Disponível em: <http://www.educacao.rs.gov.br/dados/refer_curric_vol1.pdf> Acesso em: 11 mar. 2016.