



## SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA XXVIII SIC

paz no plural



|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>Evento</b>     | Salão UFRGS 2016: SIC - XXVIII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS                            |
| <b>Ano</b>        | 2016   |
| <b>Local</b>      | Campus do Vale - UFRGS   |
| <b>Título</b>     | Modelagem Matemática no Ensino Superior: o enquadramento na atuação do licenciando em Matemática |
| <b>Autor</b>      | AMANDA CAROLINE FAGUNDES CAMPOS  |
| <b>Orientador</b> | MARILAINE DE FRAGA SANT ANA  |

TÍTULO DO TRABALHO: Modelagem Matemática no Ensino Superior: o enquadramento na atuação do licenciando em Matemática

NOME DA AUTORA: Amanda Caroline Fagundes Campos

NOME DA ORIENTADORA: Marilaine de Fraga Sant'Ana

INSTITUIÇÃO DE ORIGEM: Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Este trabalho faz parte do projeto de pesquisa “Modelagem Matemática no Ensino Superior”, que tem um de seus contextos ambientado na Modelagem Matemática na Licenciatura em Matemática, e objetiva investigar as contribuições desse ambiente de aprendizagem na formação de professores. A autora é bolsista do “Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica” da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul (PROBIC/FAPERGS).

Utiliza-se o conceito de Modelagem Matemática proposto por Barbosa (2001), em que ela “é um ambiente de aprendizagem no qual os alunos são convidados a indagar e/ou investigar, por meio da matemática, situações oriundas de outras áreas da realidade”, sendo que Barbosa (2001) define ambiente de aprendizagem, baseando-se em Skovsmose (2000), como “as condições nas quais os alunos são estimulados a desenvolverem determinadas atividades”. Também é utilizado o conceito de enquadramento, que se refere às relações entre os que transmitem e os que adquirem o conhecimento e a como ele é adquirido e transmitido no contexto pedagógico, de Bernstein (1998).

São analisados vídeos gravados durante quatro oficinas, com tema “Alimentação Saudável”, realizadas por alunos da disciplina Laboratório de Prática Ensino-Aprendizagem em Matemática III, do curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, com alunos da Educação para Jovens e Adultos. Foi feita a transcrição textualizada destes vídeos, que está sendo usada para análise e reflexão de acordo com a teoria estudada. Também, foram feitas resenhas das bibliografias apresentadas, que contribuíram para a reflexão e o estudo teórico sobre Modelagem Matemática, Ambientes de Aprendizagem e Enquadramento.

#### REFERÊNCIAS:

BARBOSA, Jonei Cerqueira. Modelagem na Educação Matemática: Contribuições para o Debate Teórico. In: Reunião Anual da ANPED, 24. **Anais**. Rio de Janeiro: ANPED, 2001, 1 CD-ROM.

BERNSTEIN, Basil. Pedagogia, control simbólico e identidade: teoria, investigación y crítica. La Coruna: Fundacion Paideia, 1998. 239 p.

SKOVSMOSE, Ole. Cenários para investigação. **Bolema**. No. 14, p. 66 – 91. Rio Claro: 2000.