

## Perfil dos bolsistas de História do Programa de Bolsa de Iniciação à Docência da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (2014-2015)

Autor: Filipe Lérias Dorneles  
Orientadora: Caroline Pacievitch

### 1. Introdução

Apresentação do panorama profissional dos bolsistas de Iniciação à Docência (BID) participantes do subprojeto História do Programa de Bolsa de Iniciação à Docência da Universidade Federal do Rio Grande do Sul nos anos de 2014 e 2015.

### 2. Pergunta norteadora

É possível formar professores de História a partir do trabalho conjunto entre universidade e escola básica?

### 3. Ponto de partida

Os licenciandos em História poderiam ter uma formação docente aprimorada através do contato com o ambiente escolar, com os professores experientes e com os estudantes ao longo de suas trajetórias universitárias. A partir da relação com o espaço escolar, ainda durante a formação universitária, os futuros professores de História poderiam aprofundar seus conhecimentos histórico-didáticos.

### 4. Fundamentos teóricos

Obras ligadas ao campo de estudos do Ensino de História, da formação de professores em geral e da formação de professores de História, confrontadas com o levantamento de dados profissionais básicos sobre os BID através de questionário semiestruturado.

### 5. Metodologia de pesquisa

Leitura, fichamento e interpretação de obras acadêmicas: Oldimar Cardoso, Selva Guimarães, Jorge Larrosa, Carla Meinerz, Ana Maria Monteiro, António Nóvoa, Joan Pagès e Maurice Tardif.

Aplicação e análise de questionário semiestruturado com os bolsistas.

### 6. Respostas selecionadas (total de respondentes: 21)

- **Faixa etária** → Dezesete bolsistas na faixa entre vinte e um e vinte e sete anos.
- **Divisão de sexo** → Cinco mulheres, dezesseis homens.
- **Referências acadêmicas** → Entre os mais citados chamam a atenção os nomes de autores ligados ao marxismo e ao posicionamento político de Esquerda. Constatam nomes de professores e de professoras do curso de História da Ufrgs, além de autores da área do Ensino de História.

*E.P. Thompson* → **2 menções**

*Eric Hobsbawm* → **3**

*Carlo Ginzburg* → **2**

*Michel Foucault* → **3**

*John Monteiro* → **2**

*Karl Marx* → **2**

*Sidney Chalhoub, Marc Bloch, Fernand Braudel, Nilton Mullet, José Rivair Macedo, Fábio Kühn, Silvia Petersen, Jacob Gorender, Amílcar Cabral, Achille Mbembe, Milton Santos, Florestan Fernandes, Lenin, Friedrich Nietzsche, Paulo Freire, Perry Anderson, Serge Gruzinski* → **1 menção cada**

- **Referências ficcionais** → Destacam-se autores de obras contendo crítica social ou temática histórica.

*Eduardo Galeano* → **2**

*Gabriel García Márquez* → **2**

*Machado de Assis* → **4**

*Ernest Hemingway* → **2**

*Charles Bukowski* → **3**

*George Orwell* → **3**

*J.R.R. Tolkien* → **3**

*J.K. Rowling* → **4**

*Umberto Eco, Jorge Amado, Stephen King, Erico Verissimo, Álvares de Azevedo, Mario de Andrade, Gregório de Matos Guerra, Simões Lopes Neto* → **1 (cada)**

- **Posição política** → A maioria dos bolsistas orienta-se para uma visão de mundo baseada na necessidade de uma transformação/igualdade social.

*Esquerda-Comunismo* → **1**

*Esquerda-Anarquista* → **1**

*Esquerda* → **9**

*Comunista, Libertária, Anarco-naturalismo, "Na maioria das vezes, de Esquerda", "Acho que de Esquerda", "Liberdade aos escravos de espírito livre", Autonomista* → **1 (cada)**

*Em branco* → **2**

### 7. Conclusão

A formação docente dos licenciandos pode ser aprimorada graças ao convívio tanto na universidade quanto na escola básica. Através da práxis universitária e escolar o futuro professor é capaz de aprofundar seu entendimento sobre a profissão docente através de reflexões teóricas (leitura de obras de referência da História e do Ensino de História, debates acadêmicos) e de atividades práticas (produção de materiais didáticos, convívio com estudantes e professores experientes).