

Introdução

A adolescência, fase caracterizada por diversas mudanças biopsicossociais, também é marcada pelo interesse em estabelecer metas e objetivos para o futuro. As expectativas que o adolescente tem sobre seu futuro, exercem importante influência no seu desenvolvimento, podendo funcionar como fatores de risco ou de proteção (Zappe, Moura, Dell'Aglio & Sarriera, 2013). Entende-se como expectativa quanto ao futuro a antecipação de metas futuras no presente, considerando o modo pelo qual esta antecipação é integrada ao espaço de vida presente por meio de processos motivacionais (Locatelli, Bzuneck & Guimarães, 2007). Essas expectativas podem variar de acordo com idade, nível socioeconômico, gênero e cultura. De acordo com a literatura, as maiores preocupações e interesses dos adolescentes quanto ao futuro residem nos campos dos estudos e do trabalho, seguidos do casamento, formar família, atividades de lazer e bens materiais (Nurmi, 1991).

Objetivo

Analisar qualitativamente os interesses e expectativas quanto ao futuro de adolescentes dos sextos anos de duas escolas públicas estaduais de Porto Alegre.

Método

Amostra

- 34 adolescentes (F=15, M=19)
- Idade: 11 à 13 anos (Média= 11,73)
- Estudantes de duas escolas públicas de Porto Alegre.

Instrumentos

- Linha do tempo sobre Propósito de Vida e Gratidão.
- Atividade realizada como parte do módulo sobre Autoconceito e Propósito de Vida, no Programa de Intervenção para Promoção de Bem-Estar em Adolescentes.

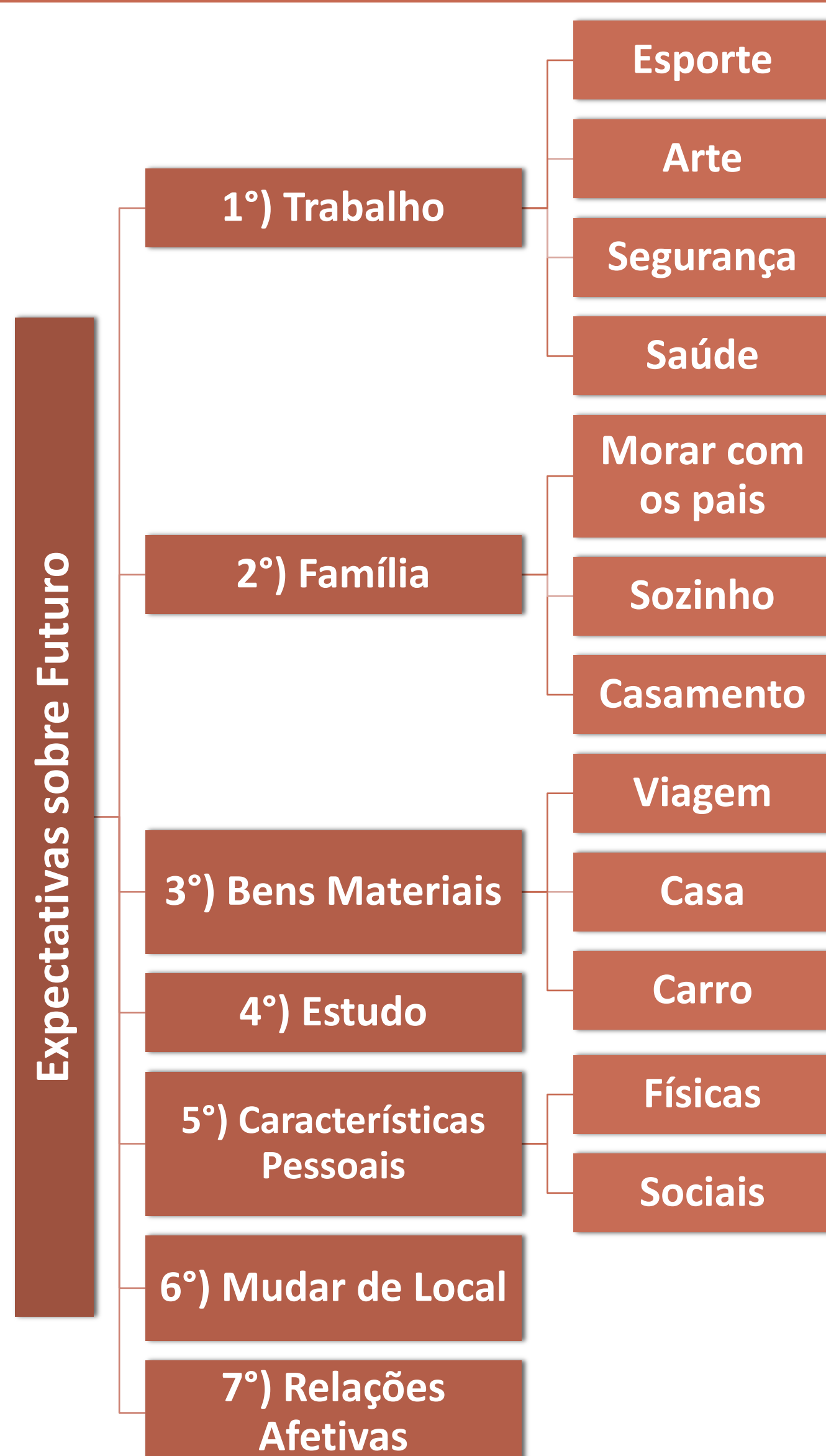
Coleta de Dados

- Local da aplicação: sala de aula.
- Tempo de duração: 15 minutos.
- Atividade ministrada pelos pesquisadores do GPPC.
- Participantes, seus responsáveis e a escola assinaram o TCLE.

Análise de Dados

- Análise de Conteúdo (Bardin, 1977) a partir do material gráfico.
- Critério de categorização: semântico.
- Categorias definidas *a priori* e *a posteriori*.

Resultados e Discussão



- **Trabalho:** as ocupações mais citadas têm em comum a boa remuneração e o reconhecimento social, o que pode ser indicativo de um desejo em melhorar as condições socioeconômicas e que suas preocupações laborais podem estar mais ligadas a esse status social do que a seus interesses pessoais.
- **Bens Materiais:** ter uma segurança material foi muito vinculada a ter sua própria casa e seu próprio carro. Em um dos casos, ter um carro era mais importante do que ter uma casa: **“eu vou querer ter um carro e uma moto e uma garagem”**. Além disso, alguns adolescentes relataram vontade de viajar para locais fora dos pais.
- **Características Pessoais:** apareceram expectativas sobre a aparência física, como **“ser mais bonita”**, especialmente em meninas. Também surgiram, somente no grupo feminino, expectativas relativas a características sociais, como ser **trabalhadora, batalhadora e estudiosa**. O desejo por essas qualidades pode remeter a um contexto que exige muito esforço para modificar e melhorar a situação em que esses adolescentes se encontram.
- **Mudar de Local:** essa categoria foi sinônimo de querer uma realidade mais farta e segura do que a que eles vivem. O local que eles gostariam de morar, em sua maioria, são os Estados Unidos. A valorização do “estrangeiro” perpassa várias categorias, como na aquisição de bens materiais (viagens ao exterior) e até nos estudos (estudar inglês).

Conclusão

Conclui-se que as expectativas de futuro estão muito ligadas a necessidade ser diferentes do que são hoje e de sair da condição em que se encontram. Se por um lado isso pode ser positivo, por outro reproduz discursos sociais que não necessariamente tem a ver com suas necessidades individuais, gostos ou características pessoais. Por isso é importante a implementação de programas de intervenção voltados a reflexão sobre o projeto pessoal de cada adolescente, a fim de auxiliá-los na operacionalização e planejamento de suas metas. Além disso, estudos futuros devem atentar para as expectativas de adolescentes através de estudos de seguimento de casos, a fim de avaliar a consecução ou não dessas expectativas e quais foram os obstáculos na sua realização.

Referências

- Locatelli, A. C. D., Bzuneck, J. A., & Guimarães, S. E. R. (2007). A motivação de adolescentes em relação com a perspectiva de tempo futuro. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 20, 268-276.
- Nurmi, J. E. (1991). How do adolescents see their future? A review of the development of future orientation and planning. *Developmental review*, 11(1), 1-59.
- Oliveira, I. C. V. D., & Saldanha, A. A. W. (2010). Estudo comparativo sobre a perspectiva de futuro dos estudantes de escolas públicas e privadas. *Paideia (Ribeirão Preto)*, 20(45), 47-55.
- Sarriera, J. C., Silva, M. A., Pigatto Kabbas, C., & Lopes, V. B. (2001). Formação da identidade ocupacional em adolescentes. *Estudos de Psicologia*, 6, 27-32.
- Tardeli, D. D. (2010). Identidade e adolescência: expectativas e valores do projeto de vida. *Revista eletrônica pesquiseduca*, 2(3), 65-74.
- Zappe, J. G., Moura Jr, J. F., Dell'Aglio, D. D., & Sarriera, J. C. (2013). Expectativas quanto ao futuro de adolescentes em diferentes contextos. *Acta Colombiana De Psicología*, 16(1), 91-100.

