

# BULLYING EM DIFERENTES AMBIENTES ESCOLARES: COMPARAÇÃO ENTRE ESCOLA PÚBLICA E PRIVADA

Aluna: Pâmela Franciele Oliveira Alves  
Orientadora: Elizeth Heldt

Escola de Enfermagem - UFRGS



## INTRODUÇÃO

O bullying é uma das principais formas de violência no ambiente escolar e caracteriza-se por um desequilíbrio de forças, pela diferença de idade, gênero ou raça, havendo a intenção de humilhar e prejudicar o outro. Os tipos de bullying classificam-se dependendo do envolvimento: agressor é aquele que pratica o bullying; vítima é quem sofre as agressões; e vítima-agressor é aquele que pratica e que sofre a agressão<sup>1</sup>. Estudos que avaliam os tipos de bullying por meio de instrumentos validados em escolas públicas e privadas ainda são escassos.

## OBJETIVO

Comparar as características demográficas, de desempenho escolar e o envolvimento com bullying entre alunos da escola pública e privada.

## MÉTODO

Trata-se de um estudo transversal, com alunos do 5º ao 9º ano do ensino fundamental de duas escolas, sendo uma da rede pública e outra da rede privada.

Para verificar o envolvimento com bullying, utilizou-se o Questionário de Bullying de Olweus (QBO)<sup>2</sup> - versão vítima e versão agressor. Para determinar os tipos de envolvimento com bullying, foi considerado os escores determinados no estudo de validação: vítima - escore QBO-vítima > 29,30; agressor - escore QBO-agressor > 26,40; e vítima-agressor - escore superior ao definido para ambas as versões do QBO<sup>3</sup>.

Os questionários e um protocolo de coleta de dados demográficos e de desempenho escolar foram respondidos pelos alunos no horário de aula e após a autorização dos pais.

O projeto foi aprovado pelo Comitê de Ética e Pesquisa do Hospital de Clínicas de Porto Alegre (HCPA; nº 120153).

## RESULTADOS

Foram incluídos 412 alunos, sendo 210(51%) meninos, com média de idade (desvio padrão) de 12,4(1,51) anos. Entre os alunos, 180(43,7%) eram da escola privada e 232(56,3%) da escola pública.

Não foi encontrada diferença significativa entre as escolas em relação ao sexo. No entanto, a média de idade e a repetência na escola pública foi significativamente maior ( $p < 0,001$ ). Também houve diferença significativa em relação à etnia, sendo que em alunos brancos foi maior na escola privada. Nas etnias parda, negra e indígena a diferença foi significativamente maior na escola pública (Tabela).

Em relação ao comportamento de bullying, 215(52,2%) dos alunos estavam envolvidos, sendo que a prevalência significativamente maior foi encontrada na escola pública com 151(70,2%) de alunos. Considerando os tipos de bullying, o de maior ocorrência foi o de vítima-agressor com 107(26%), sendo significativamente maior nas escolas públicas ( $p < 0,001$ ). Os dados estão apresentados na Tabela.

Tabela - Comparação das características sociodemográficas e de desempenho escolar entre as escolas

Variáveis	Total n=412	Escolas		p
		Privada n= 180 (43,7%)	Pública n= 232 (56,3%)	
<b>Sociodemográficas</b>				
Sexo*				
Masculino	210(51,0)	90(42,9)	120(57,1)	0,728
Feminino	202(49,0)	90(44,6)	112(55,4)	
Idade**	12,4(1,51)	12,1(1,25)	12,6(1,65)	<0,001
Etnia*				
Branca	284(68,9)	160(56,3) <sup>+</sup>	124(43,7) <sup>-</sup>	
Parda	67(16,3)	15(22,4) <sup>-</sup>	52(77,4) <sup>+</sup>	<0,001
Negra	41(10%)	1(2,4) <sup>-</sup>	40(97,3) <sup>+</sup>	
Indígena	17(4,1)	3(17,6) <sup>-</sup>	14(82,4) <sup>+</sup>	
Asiático	3(0,7)	1(33,3)	2(66,7)	
<b>Desempenho escolar</b>				
Repetência	93(22,6)	4(4,3)	89(95,7)	<0,001
Suspensão/ expulsão	27(6,6)	9(33,3)	18(66,7)	0,345
<b>Bullying**</b>				
Envolvido	215(52,2)	64(29,7) <sup>-</sup>	151(70,2) <sup>+</sup>	
Exclusivo vítima	49(11,9)	13(26,5) <sup>-</sup>	36(73,5) <sup>+</sup>	<0,001
Exclusivo Agressor	59(14,3)	24(40,7)	35(59,3)	
Vítima - agressor	107(26,0)	27(25,2) <sup>-</sup>	80(74,8) <sup>+</sup>	

\*Variáveis categóricas apresentadas em frequência absoluta e relativa (%), analisadas com Teste Qui quadrado e pelos resíduos ajustados, sendo que + indica as categorias onde os valores observados foram significativamente maiores do que o esperado e - indica os que foram menores.

\*\*Variável contínua apresentada em média e desvio padrão (DP) e analisadas com teste t para amostras independentes.

## CONCLUSÕES

Os resultados apontam que há diferença em relação às características dos alunos e o envolvimento com bullying entre as escolas.

O conhecimento das diferenças poderão contribuir para a elaboração e a implementação de estratégias para prevenção do bullying.

## REFERÊNCIAS

- Olweus D. School bullying: development and some important challenges. Annual Review Clinical of Psychology. 2013;9(1):751-80.
- Olweus D. The Revised Olweus Bully/Victim Questionnaire. Bergen: Research Center for Health Promotion; 1996.
- Gonçalves FG, Heldt E, Peixoto BN, Rodrigues GA, Filipetto M, Guimarães LSP. Construct validity and reliability of Olweus Bully/Victim Questionnaire – Brazilian version. Psicologia: Reflexão e Crítica. 2016; 29(1): 1-8.