

PROJETO QUERO QUERO 2015: PROGRAMA INCLUSIVO DE EDUCAÇÃO PELOS ESPORTES

Bolsistas: PAULA DI DOMENICO DA CRUZ e JOHANNA CARDOSO ARGUELLO

Coordenadora: ADRIANA BERLEZE

A extensão na sua relação com o ensino e a pesquisa promove a democratização e a socialização dos saberes, estabelecendo uma dinâmica de intercâmbio e participação das comunidades com a vida universitária, contribuindo para se repensar a formação dos estudantes. A implementação do projeto possibilita um espaço de formação de novos profissionais convivendo com a realidade das crianças e adolescentes e suas famílias. Os principais objetivos do Projeto Quero-Quero são: (1) oportunizar aos participantes (crianças, jovens e familiares) de classes sociais menos favorecidas, oportunidades de usufruir de atividades esportivas que visem à melhoria de suas condições de origem fortalecendo o processo educacional na sua plenitude; (2) promover a construção do conhecimento dos profissionais que atuam no projeto, inserido na prática pedagógica de caráter social-inclusivo. O Projeto propõe-se a atender as necessidades da comunidade com a participação de crianças entre 06 e 10 anos de idade, distribuídos nas seguintes categorias: turma Infantil: 06 a 08; turma infanto-juvenil: 09 a 10 anos. Também desenvolvemos um atendimento indireto a comunidade através de palestras e oficina na sede do programa para pais, responsáveis, alunos e escolas visitantes. A metodologia de ação proposta do nosso projeto é de construção participativa e cooperativa entre pares e educadores. Portanto as atividades interdisciplinares propostas são construídas ao longo do ano, gerando projetos, que envolvem todas as áreas, tendo objetivos comuns a partir de uma temática escolhida previamente, porém com a flexibilidade de incorporar os interesses apresentados pelas próprias crianças e adolescentes no decorrer do trabalho. Cabe ressaltar também, que as propostas interdisciplinares são construídas, a partir das possibilidades de interações entre as áreas construídas a partir das relações presentes na prática esportiva. O modelo de esporte educacional inclusivo, adotado no projeto visa promover um ambiente rico em experiências motoras autênticas e significativas, oportunizando aos participantes tornarem-se mais competentes por meio do domínio das habilidades motoras básicas voltadas para o esporte, bem como, desenvolver propostas pedagógicas que auxiliem na construção de valores e promovam a qualidade de vida nos participantes, com práticas apropriadas e adequadas a todos, comprometendo-se desta forma com uma proposta inclusiva. A proposta tem como eixo estruturador a Educação Integral voltada para crianças de escolas públicas, integrando diversas dimensões da ação educativa: indivíduo, família, escola e comunidade. O projeto tem como destaque o contexto social-comunitário onde se localiza como um espaço que possibilita trocas e aprendizagens entre os participantes (crianças e seus pais ou responsáveis), bolsistas, voluntários e coordenação. O projeto

tem como princípios norteadores os quatro pilares da educação propostos pela UNESCO (Delors, 1998), *aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver, e aprender a ser*. A proposta de educação pelo esporte, permite a integralidade, multidimensionalidade, e uma via privilegiada para a formação integral do ser humano, propiciando o desenvolvimento pessoal, cognitivo, social e produtivo das novas gerações (HASSENPFUG, 2004). O tema gerador do Projeto é “ESPORTE, EDUCAÇÃO e INCLUSÃO”. Diversos projetos são desenvolvidos durante o ano, os quais envolvem o processo de construção participativa, tais como: (1) Projeto “Saúde e Alimentação” e (2) Projeto “Saúde e Higiene”. Como considerações finais, acreditamos que a participação de crianças nas atividades esportivas e educacionais, propostas em nosso projeto, se mostram efetivas em promover mudanças positivas nos parâmetros de desenvolvimento dos participantes. Portanto, para que as crianças consigam atingir seu pleno desenvolvimento é preciso conhecer suas necessidades e preferências, repesando sobre as atividades que realmente serão efetivas para o progresso em todas as áreas do domínio infantil, bem como, conhecer os contextos onde estão inseridas e, estimular a participação da família no progresso destas aquisições.

.