

**OBSERVATÓRIO DO TRABALHO E DAS POLÍTICAS SOCIAIS PARA O INFANTOJUVENIL:  
a experiência de boas práticas como mediadora na formação.**

Professora Laura Souza Fonseca/FACED  
Socióloga Sinara Santos Robin/DDC  
Professora Daniela Conte/Rede Estadual  
Assistente Social Iago Gonçalves Cunha/Município  
Acadêmico Allan Rafael Gois/Geografia/PROEXT  
Acadêmico Douglas Morano de Oliveira Lopes/História/PROEXT  
Acadêmico Ítalo Ariel/História/PROEXT

A Tertúlia apresenta o curso de aperfeiçoamento, PROEXT 2016, articulado com ações de extensão social de caráter permanente, e cumpre a tarefa ética-política de devolução de pesquisa nacional CHS/CNPq (2014-2016); denominado **“MEDIACÕES NECESSÁRIAS ENTRE AS ‘BOAS PRÁTICAS’ E A EXPERIÊNCIA REFLETIDA NAS POLÍTICAS DE PROTEÇÃO AO SUJEITO INFANTOJUVENIL”** acolhe um público composto por trabalhador@s da educação, saúde e assistência social de todas as microrregiões de Porto Alegre; de cidades da região metropolitana e do interior do RS. Nossas aulas acontecem sextas e sábados na FACED/UFRGS, as conferências, cine/arte-debates e as mesas temáticas são abertas. Já as *experiências refletidas* são fechadas demarcadas pelo território de trabalho. A equipe coordenadora formada por uma docente da FACED, uma TAE do DDC, uma professora da educação na rede estadual, um assistente social município e nove estudantes/bolsistas de graduação da ESEFID, Geografia, História e Serviço Social; dest@s seis têm atividade permanente de campo como extensão/pesquisa focando trabalho e direitos sociais do sujeito infantojuvenil em escolas públicas, serviços de apoio socioeducativo, na Microrrede da Cruzeiro e na Rede de Proteção da Microrregião 5 e três priorizam a reflexão/organização/sistematização do curso, tendo inserções pontuais no campo na Grande Cruzeiro, território onde trabalhamos desde 1998. Justificam nosso trabalho: (1) adensar a reflexão sobre *trabalho e direitos do infantojuvenil* mirando a dupla face do trabalho – valor de uso/valor de troca – e uma dupla vista aos direitos como proteção/espoliação; e (2) as políticas nomeadas *protetivas*, particularmente tensionando concepções sobre *boas práticas* e fluxos instituintes da rede. Designamos *experiências refletidas* o exercício que faremos em pequenos grupos, formados a partir da aproximação de territórios no trabalho (proposta feita pelo grupo de cursistas). A partir de três questões desafiadoras que, por movimentos de sucessivas aproximações, @s cursistas e o grupo coordenador do curso apreendam os territórios; descrevendo/discutindo/teorizando ampliando as determinações cuja síntese expõem esse *locus* de trabalho/vida. (1) Quem somos e quais são nossas expectativas em relação ao curso? (2) Que formação e qual trabalho temos? (3) Em que território intervimos?. As duas primeiras questões partem de uma descrição mais individualizada, e avançaremos nas recorrências e nas singularidades. Já a terceira, o território, base sobre o qual se assenta o curso, voltaremos a cada encontro para (re)conhecê-lo focando: trabalho/formação ali presentes; elementos de crise social e das lutas que o (con)formam; acesso/permanência/qualidade referindo às políticas públicas e aos direitos sociais; atravessamento de parceria-público-privadas (PPPs) e ausência de projetos político-pedagógicos (PPPs); papel da violência e potência da proteção; papel da igreja e das matrizes religiosas; presença e combate às formas de opressão; políticas de inclusão; expressões da educação, da cultura e da economia popular; materialidade/fragilidades do

sujeito de direitos... Na exposição da Tertúlia particularizaremos a síntese do grupo nos territórios considerando os encontros de julho e agosto de 2016. Avaliaremos positiva a atividade na medida em que nossa exposição suscitar o bom debate e a crítica na roda; também, porque compreendemos que, em diálogo com o título dos Salões UFRGS, “Paz no plural” não pode prescindir de todas essas lutas!

Descritores: Trabalho e Formação Humana; Operador@s de Direitos Sociais; Políticas de Estado e Políticas de Governo.