

A ANÁLISE DO DISCURSO E A CONSTRUÇÃO DA ARGUMENTATIVIDADE: LÍNGUA MATERNA E CRITICIDADE NA ESCOLA

Coordenador: FLAVIA MARIA TEIXEIRA DOS SANTOS

Autor: MARCELO GONÇALVES MACIEL

O presente trabalho surgiu de minha iniciação à docência pelo projeto PIBID. Percebi, ao longo das oficinas que ministrei, as dificuldades encontradas pelos estudantes para construir a argumentação em seus textos escritos, mesmo quando conseguiam argumentar oralmente. Acredito que esse fato esteja ligado a baixa compreensão leitora, bem como a não exploração adequada dos temas que são solicitados em propostas de escrita de texto. Não são trabalhadas com os educandos questões importantes, tais como as ideologias presentes nos textos de base, que podem ajudar no desenvolvimento dos argumentos para a prática textual (os contrapontos), e a inserção dos discursos em contextos históricos que fomentam a problemática instaurada pelo tema proposto. A Análise do Discurso e algumas concepções freireanas de educação colaborariam para a construção de agentes críticos em sala de aula, uma das propostas difundidas pelos PCN, pois permitem resgatar a autonomia do educando que, muitas vezes, não consegue desenvolver-se com efetivo "autor" de seu texto, limitando-se à reprodução de discursos outros. Buscando uma possível solução para alterar esse quadro precário, faço um recorte das teorias já mencionadas, e utilizo alguns de seus fundamentos na construção de uma proposta de atividade de ensino de língua materna, com vistas à produção textual.