

JOVENS GUARDIÃES DO AMANHÃ- JAGUAR

Coordenador: PROF.DR. MAURO LUIZ POZATTI

Este trabalho pretende contextualizar o paradigma Holístico, sua influencia sobre educação e apresentar um projeto educacional norteado por este paradigma, com uma proposta "Transpessoal, Transdisciplinar e Transcendente" (TREVISOL, 2008, p.10). Paradigma é um conjunto de conceitos que definem e limitam uma visão de mundo. A emergência do paradigma Holístico traz a necessidade e possibilidade de agregar novas práticas e novos métodos à educação, na busca da transcendência e inteireza do ser. Transcendência compreende que o ser possa ir além daquilo que já é e inteireza, se refere a englobar todas as possibilidades de ser do indivíduo. Como forma de concretizar essas propostas, surge o projeto Jovens Guardiões do Amanhã - JAGUAR. Fruto de uma parceria entre os Guardiões do Amanhã, movimento que integra mulheres e homens em jornadas iniciáticas disseminando cultura de paz e serviço planetário e da UNIPAZ-SUL, que a mais de uma década vem desenvolvendo atividades voltadas para a disseminação de uma cultura de paz. O Projeto JAGUAR tem como objetivos: a) Criar um espaço de vivências que propiciam aos seus participantes a busca da inteireza do Ser; b) Desenvolver processos em grupo visando a melhoria das relações entre os seres humanos consigo mesmo, com os outros seres e com a natureza; c) Criar espaços para questionar e debater o que é ser jovem hoje, na busca de novos sentidos e significados; d) Introduzir a idéia de que a juventude possa ser vivenciada como um processo iniciático; e) Criar espaços para discussão de diferentes visões de mundo, e abordar o paradigma holístico; O público alvo são jovens com idades entre 15 e 20 anos que fazem parte de um grupo de 13 aprendizes. O projeto começou em Junho de 2009 e irá até Dezembro do mesmo ano. Ocorrendo através de encontros periódicos, intercalados entre um encontro de imersão em casas de retiro e uma oficina. Serão 6 oficinas onde são introduzidos os temas do próximo encontro de imersão através de palestras e vivências e 7 encontros de imersão, neles o conteúdo é aprofundado através de técnicas vivenciais e diálogos sendo que o último será um ritual de passagem. Os encontros contemplam vivências de artes marciais, meditação, danças circulares, viagens xamânicas, além de música, artes plásticas, teatro, roda de cura e partilhas de experiências. O tema que norteia cada um dos encontros de imersão, com exceção do primeiro, é um dos quatro elementos, os arquétipos e a função da consciência relacionados a ele, conforme estudo de Pozatti (2003) em sua Tese de Doutorado. Segundo ele: "Torna-se possível reconhecer, integrando os diferentes caminhos do conhecimento, a

existência de semelhanças de concepções sobre a totalidade, e também, seus constitutivos: uma tríade aqui denominada de denso, sutil e movimento; as particularizações destes constitutivos, manifestando uma determinada realidade, em número de quatro, aqui denominadas de elementos (terra, fogo, ar e água), arquétipos (visionário/a, guerreiro/a, mestre/a e curador/a) e, funções da consciência (pensamento, intuição, sentimento e sensações) e suas interações, que, quando harmonizadas no quinto, podem permitir a transcendência harmônica da consciência para outras realidades. (Pozatti, 2003, p.50) O conteúdo programático do Projeto Jaguar é: Introdução: Conhecendo o projeto e o grupo. Quem somos? Fim de semana introdutório vivencial de acolhimento aos jovens e apresentação da Visão Holística. 1ª Oficina: Filme e diálogo sobre iniciação e mudanças de paradigma. Vivenciando o elemento terra- Eu em Gaia (I): Atividades com a finalidade desenvolver a consciência ecológica e corporal através do contato com arquétipo do Curador e do Artesão. 2ª Oficina Conversa aberta sobre hormônios e o corpo na juventude. Promovendo reflexões sobre os processos de mudança corporais na adolescência. Vivenciando o elemento terra- Gaia Em Mim (II): Aqui entraremos em contato com o nosso fazer ecológico diário, refletindo o conceito de ecologia pessoal, através de vivências e diálogos onde entramos em contato com os arquétipos do Curador e do Amante, trabalhos de percepção sensorial, e reflexões sobre rito de passagem. 3ª Oficina: Filme e diálogo, (Des)construindo a Realidade. Vivenciando o elemento água: Acessando e reconhecendo emoções através do contato com o arquétipo do Sábio e de sua sombra, através do arquétipo do Iniciado. 4ª Oficina: Oficina musical. O encontro tem por finalidade propiciar o posicionamento harmônico através do canto. Vivenciando o elemento ar: Trabalharemos a intenção através do arquétipo do Guerreiro. Haverá um diálogo sobre a luz e a sombra da racionalidade. 5ª Oficina: Os campos e a intuição-Introdução à idéia de campos e intuição. Vivenciando o elemento fogo: Acessar a intuição através do arquétipo do Visionário. Reconhecer o poder pessoal através do contato com o arquétipo do Rei. 6ª Oficina: Dialogando sobre Espiritualidade. AKASHA. Visões de espiritualidade. Rito de passagem e Finalização. A meta do grupo para o ano de 2009 é o de implementar o projeto piloto, atingindo os objetivos propostos durante a execução do processo, na busca de plantar uma semente, fazendo com que os processos vivenciados por esses jovens desencadeiem ondas de mudança a sua volta, como uma pedra que cai na água. Até o presente momento foram realizadas duas oficinas e três encontros de imersão e os resultados são fantásticos. Eles puderam ser notados através das partilhas dos jovens sobre suas experiências dentro do projeto e da repercussão delas fora dele. Foram feitos relatos sobre: a cura de dores emocionais, a mudança de padrões de comportamento nas relações com os pais ou irmãos, a

transcendência das relações superficiais que vivemos normalmente e o encontro com relações onde não há julgamento, mas sim a aceitação do ser como ele é e uma profunda conexão entre os seres, o sentimento de felicidade após as vivências e aprendizados que levaram o jovem a perceber a magia e o encantamento da vida. Estes relatos mostram que os objetivos têm sido atingidos com sucesso e nos trazem a certeza que a experiência de passar por esse projeto será transformadora para esses Jovens, contribuindo para que sejam mais inteiros e felizes. Referências: POZATTI, Mauro Luiz. Busca da inteireza do Ser Formulações Imagéticas para uma Abordagem Transdisciplinar e Holística em Saúde e Educação. Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Faculdade de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Programa de Doutorado 2003. TREVISOL, Jorge. Educação Transpessoal: Um jeito de educar a partir da interioridade. São Paul: Paulinas, 2008.