

DA TEORIA A PRÁTICA GEOGRÁFICA: INTEGRANDO UNIVERSIDADE E ESCOLAS PÚBLICAS

Coordenador: FLAVIA MARIA TEIXEIRA DOS SANTOS

Autor: DANIELE MACHADO VIEIRA

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) é um Projeto nacional que tem como principais objetivos incentivar a formação de professores e promover a melhoria da qualidade da Educação Básica, baseados na articulação integrada dos sistemas de ensino superior federal com o da educação básica pública. O Plano de Trabalho da área de Geografia está sendo desenvolvido pelos alunos-bolsistas na Escola Dolores Alcaraz Caldas na cidade de Porto Alegre/RS. Este plano busca promover ações de caráter inovador que visem a qualificação do Ensino de Geografia na Educação Básica através da integração da Universidade com a Escola. Como o futuro docente ajuda estas escolas? * Investigação: visitas às escolas, observação e entrevistas com gestores e professores, coletando dados relativos às necessidades e potencialidades da escola, para o Ensino Geografia; * Registro de projetos pedagógicos em desenvolvimento ou já realizados; * Levantamento do acervo bibliográfico na área de Geografia na biblioteca escolar; * Estímulo à realização de saídas de campo; * Aplicação de Oficinas para desenvolvimento de habilidades ; * Auxílio aos professores no planejamento e realização de aulas práticas, instrumentos de avaliação; * Seleção e produção de recursos didáticos, incluindo maquetes e jogos com a participação dos estudantes da escola; * Constituição de acervos de DVD's e de CD's; * Organização de grupos de estudo e aulas de apoio para alunos com dificuldades de aprendizagem; * Dinamização do uso do Laboratório de Informática da escola (quando existente), proporcionando ao aluno ao contato com o mundo virtual. Pretende-se como resultado desta ação que Universidade e escola aprendam juntas, aliando a teoria academicista com a prática e experiência cotidiana; o envolvimento do graduando com o ambiente escolar antes dos estágios obrigatórios propicia o estímulo à carreira docente; construção de aulas práticas e outros instrumentos que auxiliem os professores a pensar a aproximação do cotidiano e das vivências dos alunos com o currículo proposto pela escola. Verificamos que o trabalho conjunto promove resultados satisfatórios, dentre os quais, os aprendizes, tanto do ensino superior quanto da educação básica, são os maiores beneficiados.