

Silva, Maria Paula Monteiro Pinheiro da (2007), *A construção/estruturação do gênero na Educação Física*, Loures, Câmara Municipal de Loures.

Silvana Vilodre Goellner  
Universidade Federal do Rio Grande do Sul – Brasil

Por que ler um livro que discute as relações de gênero no campo da Educação Física e do esporte? Que contribuições os estudos sobre as mulheres podem trazer a um campo marcadamente representado como masculino? Que relações se podem estabelecer entre os aportes feministas e a construção de masculinidades e feminilidades em corpos que se esforçam para serem belos, saudáveis e performáticos? Que importância esse livro pode ter para àqueles/aquelas que não atuam no campo específico da educação física escolar ou, ainda, do esporte?

A leitura do livro de Paula Silva suscita várias respostas para essas indagações, fundamentalmente, porque faz ver que «gênero» não é apenas um tema acadêmico. Diz respeito a cada um/uma de nós. De como nos constituímos, entendemos, representamos, enfim, do modo como produzimos nossa subjetividade, e também, nosso corpo.

Oriundo de sua tese de doutoramento, apresentada à Faculdade de Desporto da Universidade do Porto e vencedor (ex-aequo) do Prémio Mulher Investigação «Carolina Michaelis de Vasconcelos» (2006), o texto contempla duas partes: a primeira situa a ancoragem teórica utilizada para subsidiar e analisar a construção/estruturação de gênero nas aulas de Educação Física. A segunda, apresenta os dados empíricos coletados nas instituições de ensino na cidade do Porto, os fundamentos metodológicos utilizados e a discussão dos resultados advindos da pesquisa. Se por um lado essa estruturação obedece a um modelo já consagrado de feitura de teses e dissertações, por outro, o modo através do qual a autora se utilizou dessa estrutura escapa de um mero formalismo. Seu texto evidencia uma intrínseca relação entre forma e conteúdo e entre empiria e teoria na medida em que, em ambas as partes, o que se vê é uma escrita densa, contextualizada, articulada e muito bem fundamentada. O texto de Paula Silva reflete um trabalho de fôlego, tanto na elaboração da pesquisa e na interpretação dos posicionamentos de professores/as e alunos/as acerca das questões afetas as relações

de género na educação física escolar, quanto na delimitação e explicitação da ancoragem teórica, mais especificamente, na articulação entre temas como epistemologias feministas, estudos de género, educação física, esporte e corpo.

Merece destaque a profundidade teórica presente nos capítulos intitulados «Sexo, Género, Biologia e Cultura», «Os Feminismos e a Ciência» e «Desporto e Género», pois neles a autora explicita que a categoria de género não é um bloco unívoco visto que, ao longo de sua história, o termo adquiriu significações e ênfases diferenciadas consoante os referenciais teóricos que lhe deram suporte. Evidencia, ainda, que são diferentes as epistemologias feministas e que estas também apresentam nuances diferenciadas no que respeita ao entendimento de género, de mulher e de produção do conhecimento.

O capítulo «Sexo, Género, Biologia e Cultura» é construído de forma exemplar pois fornece vários elementos para que se possa identificar que as representações de género são construções culturais e históricas e não apenas uma mera extensão da diferenciação biológica de nossos corpos. A autora é enfática ao afirmar que os atributos relacionados ao género resultam de minuciosos aprendizados e estes constituem a identidade dos sujeitos. Indica, ainda, que não há fixidez nestas representações visto serem diversos os modos de ser e viver as masculinidades e feminilidades.

O capítulo que aborda a relação entre os feminismos e a ciência contempla uma discussão bastante pertinente, sobretudo, quando demonstra que são plúrais as teorias que encontram abrigo na adjetivação «feminista». Neste item, a autora faz uma breve explicitação da emergência do movimento feminista evidenciando algumas das reações que despontaram a partir do momento em que, como força política, apontou muitas das desigualdades existentes entre homens e mulheres, inclusive, no campo da ciência. Ao contextualizar os feminismos em Portugal, chama a atenção para a primeira vaga do movimento que atuou, fundamentalmente no embate contra a ditadura militar o que, em certa medida, tornou mais lenta a produção académica feminista se comparado a outros países europeus. Essa situação pode ser mensurada pela escassez de estudos que focalizam as relações de género na sociedade portuguesa, o que dificulta a proposição de mudanças epistemológicas e políticas que, efetivamente, atuem em prol da minimização das desigualdades de género presentes em várias instâncias sociais.

Se estas temáticas são ainda pouco desenvolvidas no campo da educação em Portugal, a autora demonstra que são praticamente inexistentes no âmbito da educação física e do esporte. Por esse motivo, o capítulo intitulado «Desporto e Género» adquire um sentido muito especial, dado seu ineditismo, não apenas na investigação realizada em Portugal mas, ainda, em todos os países de fala portuguesa. Paula Silva elaborou um quadro teórico bastante rigoroso contemplando autores/as clássicos e contemporâneos cujas obras discutem as relações de género na educação física no esporte. Além disso, apresenta, com bastante propriedade, vários estudos que têm aporte na teorização feminista para analisar alguns temas absolutamente significativos para se compreender como são desiguais as

condições de acesso e permanência de homens e mulheres no universo cultural das práticas corporais e esportivas, sejam elas de lazer, rendimento ou educativas.

Ao afirmar que o esporte é um território generificado, a autora demonstra como essa generificação se opera concreta e cotidianamente produzindo corpos cujas marcas expressam representações de masculinidades e feminilidades. Ao tomar o aporte feminista para alavancar suas reflexões, faz ver que, muitas das discussões que hoje são realizadas no âmbito do esporte, só emergiram porque os feminismos abriram caminhos para que elas pudessem lá figurar. São exemplares dessa afirmação alguns dos temas contemplados no livro, tais como, o assédio sexual e a homofobia no esporte, os modos através dos quais a mídia representa as mulheres atletas, a feminilização acentuada e a masculinização hegemônica na prática esportiva, entre outros. Temas estes que permitem, inclusive, problematizar vários dos discursos que circulam nas sociedades contemporâneas ocidentais, acerca, por exemplo, da relação entre o esporte com a potencialização dos corpos e com a aquisição de um estilo de vida saudável e ativo.

A primeira parte do livro promove, ainda, uma discussão específica sobre a educação física escolar e sua implicação na educação dos corpos e na produção de subjetividades incorporadas. A partir de alguns documentos que regulamentam o sistema educativo português, a autora mostra o quanto este componente curricular é atravessado pelas relações de género. Por fim, advoga em prol de uma educação física coeducativa por entendê-la capaz de enfrentar as iniquidades de género tão presentes neste espaço educativo. Neste particular, argumenta que a coeducação vai muito além da proposição de aulas mistas pois estas, por si só, não são suficientes para reduzir desigualdades: há que existir um trabalho árduo e detalhado de sensibilização dos alunos e alunas e, sobretudo, dos/as docentes pois estes/as, em grande medida, reforçam tais desigualdades seja na forma como estruturam as aulas, seja no tratamento diferenciado que conferem aos alunos e as alunas no que tange ao seu desempenho corpóreo no esporte e fora dele.

Finda a primeira parte do livro, a autora investe na descrição detalhada de todos os passos percorridos para a realização da sua pesquisa empírica. Essa parte divide-se em quatro tópicos que, apesar de estarem separados na forma, são trabalhados de modo complementar. Intitulam-se: «Fundamentos Metodológicos», «Estudo Empírico – Métodos e Procedimentos», «Posicionamentos e Práticas dos/as Professores/as» e «Posicionamento de Alunos e Alunas».

A densidade da investigação desenvolvida salta aos olhos de quem percorre, vagarosamente, estes tópicos. Estão detalhadas as epistemologias feministas, os instrumentos utilizados para a coleta das informações, os critérios adotados para a escolha dos sujeitos investigados, as estratégias de cruzamentos de informações, as categorias analíticas e, por fim, a interpretação densa e minuciosa das falas e dos atos dos/das docentes e discentes.

O modo através do qual a autora articula a concepção teórica e metodológica da investigação com os dados advindos da pesquisa de campo é bastante consistente, sobretudo, porque a descrição é suplantada pela análise. Ao inter-

pretar as vozes dos/das professores/as e dos/das alunos/as acerca das relações de género presentes na educação física escolar, a autora demonstra que, apesar de circularem discursos que mencionam serem os aspectos culturais aqueles que produzem muitas das diferenças existentes neste espaço, as questões biológicas são frequentemente mencionadas para justificar e legitimar tais diferenças. Nas suas falas surgiram vários argumentos cuja ênfase estava na explicação de que os corpos de meninos e meninas são diferentes; conseqüentemente, suas capacidades físicas e suas habilidades não são apenas distintas mas, ainda, desiguais. Em síntese: a educação física escolar reforça a ordem de género, segundo a qual, acredita-se que os corpos masculinos são «naturalmente» mais preparados para o exercício de atividades físicas. Reitera, ainda, a representação de que o homem é o referente a partir do qual as mulheres são analisadas, observadas e mensuradas. Não é sem, razão, portanto, que vários/as entrevistados/as mencionaram que percebem a existência de diferentes oportunidades de prática esportiva entre os géneros e que estas são claramente desfavoráveis para as meninas e mulheres.

Se o livro de Paula Silva é importante do ponto de vista acadêmico não apenas no contexto específico de Portugal mas para os países de língua portuguesa, o é, também, por questões políticas. Ainda que faça referência a um determinado tempo e a uma cultura específica, as reflexões que suscita são necessárias para subsidiar ações afirmativas direcionadas para a minimização das diferenças e desigualdades de género presentes na educação física, no esporte e na educação. Nas suas palavras:

As políticas educativas, as escolas e os seus projectos educativos, os departamentos e os grupos disciplinares de EF devem providenciar um clima mais equitativo, isento de apreciações e julgamentos de raiz homofóbica. Para tal, precisam antes de tudo, de ficarem conscientes e de conscientizarem todos e todas acerca de como o heterossexismo e a homofobia actuam para uma limitação na participação das actividades desportivas. Devem tornar cientes alunos e alunas acerca das múltiplas formas de masculinidade, feminilidade e identidade sexual, de modo que eles e elas fiquem preparados/as para experimentarem os prazeres de serem fisicamente activos/as, sem o receio de serem censurados/as ou gozados/as (p. 299).

Enfim, são palavras como estas que fazem deste livro uma obra a ser lida não somente por quem atua no campo específico da educação física e do esporte. As discussões que apresenta, as análises sugeridas, os entrecruzamentos dos/as autores/as, as referências teóricas, as indagações que provoca, seu teor argumentativo oferecem possibilidades de compreensão a algumas de nossas indagações mais íntimas e particulares. Razão pela qual, este livro diz sobre nós e sobre como o género inscreve-se na nossa carne.

**Silvana Vilodre Goellner** é doutora em Educação e professora da Escola de Educação Física da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Atualmente é coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Ciências do Movimento Humano e do GRECCO (Grupo de Estudos sobre Cultura e Corpo). É Pesquisadora Produtividade em Pesquisa do Cnpq-Brasil.

**Ribeiro, Margarida Calafate (2007), *África no Feminino. As Mulheres Portuguesas e a Guerra Colonial*, Porto, Edições Afrontamento.**

Teresa Maria Leal de Assunção Martinho Toldy  
Universidade Fernando Pessoa

Resultante de um projecto de pós-doutoramento no Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra, o livro de Margarida Calafate Ribeiro constitui um estudo sobre as mulheres portuguesas e a Guerra Colonial, num país que, passados mais de quarenta anos sobre o início desta guerra, parece continuar a manifestar dificuldade em visibilizar as histórias e memórias dos acontecimentos. De facto, na perspectiva da autora, o facto de a memória da Guerra Colonial estar associada a três acontecimentos extraordinariamente relevantes da história de Portugal – o final da ditadura salazarista, o 25 de Abril de 74 e a descolonização – assim como a quase inexistência de estudos sobre a história colonial portuguesa, levam a que o conflito em causa seja visto quase como «algo externo e não como algo de profundamente interno a Portugal e aos países africanos, agora independentes» (p. 14). Se a visibilidade pública *daquilo que pode não ser esquecido* passa pela monumentalização da memória, bem como pela oficialização das comemorações, pela estetização (da literatura e outras artes) e pela elaboração de discursos e registos historiográficos, pedagógicos, políticos ou mediáticos, o que *não deve ser lembrado* é remetido para o domínio do privado: o trauma não se expõe na praça pública. A memória da Guerra Colonial conhece este lado «publicamente não recomendável de recordar, invisível», isto é, reservado aos «ex-combatentes e as suas famílias» (idem). É destas memórias silenciadas, destas histórias invisíveis, tecidas de «subjectividades e de objectos, como cartas, fotografias ou *souvenirs*» (p.13), que nos fala o livro de Margarida Calafate Ribeiro.

A obra divide-se em duas partes: uma primeira, constituída por um ensaio teórico a que a autora chama modestamente «introdução», mas que nos apresenta uma reflexão de referência sobre a memória, uma resenha brevíssima do eco que a expansão portuguesa e a Guerra Colonial têm encontrado na historiografia e na literatura portuguesa e as linhas-mestras de interpretação dos depoimentos de vinte e uma mulheres que acompanharam os seus maridos na guerra,

matéria que constitui a segunda parte da obra. O seu contributo fará, certamente, história (memória) no processo de (re)construção de um acontecimento que marcou e marca a sociedade portuguesa. Detenhamo-nos, então, em cada uma das duas partes.

Na primeira parte do livro, Margarida Calafate Ribeiro discorre sobre o significado da memória, mais, do «dever de memória» (nas palavras de Primo Levi, citado pela autora: p. 15), na passagem dos testemunhos a história. Ora, na sua perspectiva, em Portugal, o valor político e social da memória privada e da memória colectiva não é coincidente, no que diz respeito à Guerra Colonial. O divórcio existente no tempo da guerra entre o discurso oficial e a experiência dos mobilizados, bem como das suas famílias, prolonga-se na teimosia em ignorar publicamente o testemunho dos envolvidos. O «dever de memória» inscreve-se neste hiato, com o objectivo de «estabelecer um cúmplice compromisso entre quem conta – que assim cumpre a sua função de testemunha – e quem ouve – que assim toma conhecimento e não mais pode dizer que não sabia» (p. 15). A obra de Margarida Calafate compreende-se, então, à luz deste «pacto de responsabilidade partilhada», contribuindo para «uma textualidade produzida contra o esquecimento» (idem).

O interesse por um projecto deste tipo nasceu, no dizer da autora, da leitura e interpretação destas textualidades, tanto nas obras ficcionais portuguesas dos «assombrados pelas memórias da guerra» (para retomar as palavras de Paulo Medeiros, citadas pela autora: p. 16), como no contacto com mulheres da geração da guerra. Margarida Calafate confessa que foi na leitura das obras de Lídia Jorge e de Wanda Ramos, envolvidas na Guerra Colonial pelo facto de terem acompanhado os seus maridos, que encontrou as «personagens» do seu livro. Das mulheres que partilharam esses acontecimentos com os seus maridos, e que «estão em toda a parte na nossa sociedade» (p. 17), não havia, até agora, qualquer registo do ponto de vista da história documental. É do «espanto» resultante da constatação da inexistência de registo não-ficcional das vivências das mulheres que acompanharam os seus maridos na Guerra Colonial que nasce o impulso para a realização deste estudo, à procura da «densidade histórica do rosto destas mulheres que partiram» (p. 18).

A autora reconstitui o percurso das questões hermenêuticas que se foi colocando a si própria ao longo do estudo, a começar pela passagem de uma perspectiva em que as mulheres ocupariam um lugar passivo – na qual a pergunta de partida seria: «por que razão os homens portugueses levaram as suas mulheres para a guerra?» – para uma abordagem que pressupõe o seu protagonismo («por que razão as mulheres portuguesas foram para a guerra com os seus maridos?») (p. 18). O testemunho das mulheres que partiram por opção choca, assim, com o tema das mulheres que ficaram, «cum choro piadoso/ (...) / Mães, Esposas, Irmãs» (nas palavras de Camões, autor de referência para Margarida Calafate, cit. p. 19) – e que constituem «a aventura feminina das mulheres», que, nos Lusíadas, «ficavam e (...), pela via do amor, questionavam a partida dos futuros heróis

do mar» (idem). De facto, a autora questiona os papéis atribuídos tradicionalmente às mulheres na sociedade ocidental em guerra, ao longo da história, bem como na literatura sobre a expansão. No seu dizer, foram precisos cinco séculos para retomar os fios perdidos da presença das mulheres nas caravelas, para desconstruir o estereótipo que atribui aos homens a construção do Império e às mulheres a guarda passiva da casa. A construção do império pela valorização da «via masculina» de saída para o espaço público e para a guerra, invisibilizou as mulheres. Retomar os fios desta meada perdida pressupõe a redescoberta da «presença insidiosa» das mulheres «nas naus rumo ao Oriente» (p. 20): filhas da baixa nobreza, órfãs, prostitutas, missionárias<sup>1</sup>.

Os estudos das mulheres têm procurado reconstituir os lugares de presença das mulheres nos acontecimentos e territórios identificados durante séculos como «do domínio do heroísmo masculino». Assim, sabe-se hoje que, durante as guerras (nomeadamente, as duas Grandes Guerras), as mulheres desempenharam papéis relevantes nos domínios «subsidiários» dos conflitos: fábricas de munições, hospitais militares), mas também na resistência e num quotidiano de protecção dos filhos em circunstâncias extremas. Permito-me aqui acrescentar, contudo, que, muito frequentemente, a superação do momento «de excepção» significou o «regresso ao lar». Também na Guerra Colonial, as ocupações das mulheres relacionadas com a mesma giravam em torno de tarefas de apoio (na área do cuidar dos feridos e do bem-estar dos militares). Margarida Calafate conclui que «a manutenção do mito de que a guerra é tarefa de homens possibilitava uma certa estabilidade social, cara ao regime que promovia o conflito» (p. 24).

Particularmente interessante, contudo, é a conclusão que a autora tira acerca da ineficácia do discurso de regime que procurava exaltar «o sacrifício das mães portuguesas», que deveriam incitar os seus filhos a combater pela pátria, oferecer-se como «madrinhas de guerra» de militares em campanha e gerir o lar na ausência do seu chefe. Na perspectiva de Margarida Calafate, ainda que o governo apostasse na participação das mulheres (introduzindo a componente «família» no cenário de guerra) no «projecto civilizador», subjacente à colonização, a geração de mulheres que partiu com os seus maridos não parece ter coadjuvado este projecto. De facto, estas mulheres – maior parte delas, viajando com filhos pequenos, de meses; oriundas de todo o território continental e das regiões autónomas dos Açores e da Madeira; de diversas proveniências sociais; instaladas em situações extremamente diversas e díspares, num esforço de adaptação hercúleo; sem profissão ou com profissões, muitas delas, professoras – contribuíram para a «manutenção de uma certa aura de normalidade familiar num teatro de guerra» (p. 28), tanto dentro de casa, como no espaço social, na assistên-

<sup>1</sup> Margarida Calafate Ribeiro reporta-se ao Congresso Internacional *O Rosto Feminino da Expansão Portuguesa: Actas I e II, Cadernos Condição Feminina*, 43, Lisboa, Comissão para a Igualdade e para os Direitos da Mulher, 1995.

cia e no ensino em África, mas também viveram, em termos individuais, no dizer de Margarida Calafate, «um momento emancipador», já que «a vivência em África foi o momento de início de vida conjugal fora das peias familiares tradicionais, de início de vida profissional fora do quadro esperado à saída dos liceus, das escolas técnicas ou da universidade» (idem). Além disso, a vivência em África constituiu também um momento revelador do ponto de vista político, já que proporcionou um encontro com o reverso do discurso de exaltação gloriosa dos feitos na nação, embarcado em caixões de pinho, entrados pelo calar da noite. A doçura das recordações de juventude (da paixão, dos primeiros anos de casamento, do nascimento dos filhos) aparece associada aos «voos dos helicópteros e aviões que traziam os feridos, os boatos que alimentavam a guerra» (p. 29). De facto, como a autora conclui: «o regime comprometeu as mulheres com a guerra» (idem): elas foram testemunhas. «Colocadas na margem do universo da guerra, vivendo muitas vezes situações de grande isolamento, elas registaram esta experiência, ouviram, observaram, traçaram relações com o poder e foram revelando um olhar-outro, elaborando uma razão-outra, sobre as razões do conflito bélico (...)» (idem).

Este olhar complexo sobre uma realidade complexa torna a leitura da segunda parte da obra ainda mais interessante, já que nela encontramos consubstanciada a ideia de que há muitos universos de mulheres, transgredindo as habituais linhas entre o público e o privado, mas também iludindo os discursos convencionais de separação entre cada um deles. Seria arbitrário fazer um resumo da segunda parte da obra: como se resumem testemunhos? O texto será lido e interpretado a partir dos olhares dos seus leitores, num processo que apela ao estabelecimento do pacto de responsabilidade partilhada de transmissão das memórias de uma geração marcada pelo caos de Alcântara, como recorda uma das testemunhas:

Aquele caos era uma coisa tremenda, um drama humano com imensos rostos. Os militares entravam no barco, nós ficávamos num varandim a acenar e o barco ia-se afastando lentamente. Pessoas com crianças ao colo, mulheres, mães, não sabendo se eles voltavam ou não. E eram choros, desmaios, um pranto contínuo no ar. Era um ritual tremendo, todos com os lenços a acenarem, já nem sabíamos para quem, com as imagens que se iam perdendo na distância (p. 173).

Por isso, o medo do telegrama com a notícia fatídica, a dor da separação sem certeza de regresso, o amor contra toda a esperança, o sacrifício pelos filhos, a invocação e simulação de uma «normalidade» para impedir a loucura, o choque e a desilusão da impossibilidade de «tudo voltar a ser como antes», a nostalgia da luz em África, as fotografias guardadas, escondidas e reencontradas muitos anos depois, o silêncio da morte – tudo isso «é de uma violência tremenda», como diz uma testemunha, que acrescenta: «não há perdão político ou moral para uma coisa destas» (p. 192). É desse drama da nossa história recente que o

livro de Margarida Calafate Ribeiro nos dá conta, num exemplo magistral de como a investigação social é produtora de conhecimento útil.

**Teresa Maria Leal de Assunção Martinho Toldy**, Doutorada em Teologia Feminista pela Philosophisch-Theologische Hochschule Sankt Georgen (Frankfurt), Mestre e Licenciada em Teologia pela Universidade Católica Portuguesa. Professora Associada da Universidade Fernando Pessoa, onde é docente de Ética e investigadora do Centro de Estudos Culturais, da Linguagem e do Comportamento (da mesma Universidade), na área da cidadania. Colaboradora do CES (Universidade de Coimbra). Vice-Presidente da APEM. Endereço electrónico: toldy@ufp.pt