

eP2415**Aprendendo o exame físico da puérpera e do recém-nascido com o apoio de roteiro estruturado: caminhos de autonomia e participação ativa**

Camilla Alexandra Schneck, Bruna de Oliveira Jochims, Vanine Arieta Krebs, Anne Marie Flores Kroeff, Fernanda da Silva Flores, Hiago Rocha da Silva, Juliana Gorziza Madruga, Vitória Lovato Pinto, Greyce de Freitas Ayres, Lilian Córdova do Espírito Santo - UFRGS

Este relato de experiência apresenta a utilização de um roteiro para apoio à realização do exame físico/obstétrico da puérpera no pós-parto imediato, e do recém-nascido (RN) no período de transição neonatal pelo estudante de enfermagem da Disciplina Cuidado em Enfermagem às Mulheres e Recém-Nascidos, na UCO/HCPA. Desde março de 2016, foi introduzido como estratégia para potencializar as experiências de aprendizagem durante atividades de cuidado e ampliar as possibilidades de construir a autonomia e a participação ativa dos estudantes no seu aprendizado. Os roteiros contêm campos para preenchimento das informações relacionadas ao histórico da puérpera, incluindo dados sobre os antecedentes pessoais e obstétricos, dados da gestação, do trabalho de parto e parto, e a sequência do exame físico/obstétrico. O exame da puérpera é direcionado para o reconhecimento das características fisiológicas do puerpério imediato. O exame do RN é direcionado para o reconhecimento das suas características no período de transição neonatal. Após a obtenção das informações do prontuário, entrevista e realização do exame físico os estudantes elaboram uma evolução de enfermagem com todas as informações já reunidas. Todas estas informações servem como base para os registros do cuidado no prontuário eletrônico da puérpera na instituição. Diariamente, os estudantes realizam, em casa, pelo menos uma evolução completa da mulher ou do RN e enviam por e-mail para a monitora e a docente. Estas evoluções de enfermagem apresentadas no decorrer do estágio são monitoradas a cada semana e apresentam crescente organização e coerência com o raciocínio para a avaliação da puérpera e do RN. Dentre os principais aspectos relatados os estudantes apontam: “além do conhecimento prévio adquirido em aula, o roteiro me fez sentir mais segura no contato com as pacientes”; “permitiu que nós acadêmicos realizássemos todas as perguntas e cuidados necessários para o cliente, garantindo assistência integral”; possibilitou seguir um exame mais organizado e em ordem lógica, demonstrando domínio das nossas atividades e passando segurança inclusive, para as pacientes e seus familiares”; “foi excelente para guiar a prática de estágio concentrando de forma simples e prática tudo que foi aprendido em aula sobre exame físico da gestante, puérpera e recém-nascido”. Foi possível observar a crescente aquisição de habilidades dos estudantes durante a utilização do roteiro no decorrer dos dez dias em que permanecem na UCO. Palavras-chaves: avaliação do paciente, aprendizado com autonomia