

SALÃO DE  
INICIAÇÃO CIENTÍFICA  
**XXIX SIC**  
**UFRGS**  
PROPESQ



múltipla   
**UNIVERSIDADE**  
inovadora  inspiradora

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2017: SIC - XXIX SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2017
<b>Local</b>	Campus do Vale
<b>Título</b>	O componente léxico no Plano Curricular do Instituto Cervantes e seu tratamento em livros didáticos do espanhol como língua estrangeira
<b>Autor</b>	GABRIELA DUARTE FERREIRA
<b>Orientador</b>	FELIX VALENTIN BUGUENO MIRANDA

## **O componente léxico no Plano Curricular do Instituto Cervantes e seu tratamento em livros didáticos do espanhol como língua estrangeira**

Gabriela Duarte Ferreira  
Félix Valentín Buguño Miranda  
Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Dentro do ensino de espanhol como língua estrangeira, uma das questões fundamentais que preocupa professores e alunos é conhecer quais unidades léxicas devem ser aprendidas e ensinadas, respectivamente. Para tanto, alguns dos documentos que norteiam o ensino de línguas estrangeiras tais como o Quadro Europeu Comum de Referência para Línguas (CEFR) e o Plano Curricular do Instituto Cervantes (PCIC) propõem noções específicas sobre léxico, incluindo a maneira como organiza-lo tematicamente, isto é, uma macroestrutura. Nesse contexto, a macroestrutura pode ser definida como a maneira de organização do léxico através de temas e subtemas.

O objetivo da presente comunicação é comparar a macroestrutura apresentada como guia de organização léxica pelo Plano Curricular do Instituto Cervantes em contraste com os temas léxicos presentes em livros didáticos para o ensino de língua espanhola em seu nível básico.

Como metodologia se avaliará a pertinência do quadro de temas léxicos (*nociones específicas*) proposto pelo PCIC e como os insumos léxicos são dispostos em manuais de ensino de língua espanhola.

Os primeiros resultados fazem supor que os documentos do PCIC apresentam uma arbitrariedade na maneira como foram estabelecidos os temas e subtemas que visam organizar as unidades léxicas a serem aprendidas. Além disso, também mostram a necessidade de uma proposta de organização léxica (macroestrutura) pautada em critérios mais consistentes.