

SALÃO DE  
INICIAÇÃO CIENTÍFICA  
**XXIX SIC**  
UFRGS  
PROPESQ



múltipla   
**UNIVERSIDADE**  
inovadora  inspiradora

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2017: SIC - XXIX SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2017
<b>Local</b>	Campus do Vale
<b>Título</b>	OUTROS OLHARES SOBRE AS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO
<b>Autor</b>	ADILSON CRISTIANO HABOWSKI
<b>Orientador</b>	ELAINE CONTE

## OUTROS OLHARES SOBRE AS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO

Adilson Cristiano Habowski - Universidade La Salle, Canoas/RS  
Elaine Conte - Universidade La Salle, Canoas/RS

### **Resumo:**

O estudo busca evidenciar as tendências presentes nas pesquisas sobre as tecnologias na educação, visando examinar e refletir sobre o que é priorizado na área, permitindo assim uma leitura hermenêutica a partir dos interesses imediatos e em meio às diversas mudanças em andamento. Desde 2014, o grupo de Estudos sobre Tecnologias na Educação (NETE/UNILASALLE/CNPq) vem coletando as teses dos Programas de Pós-Graduação em Educação, das universidades públicas brasileiras, a partir das palavras-chave tecnologia e educação, no portal de domínio público da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), para compreender os impactos, as necessidades, os desafios e as possibilidades que permeiam as produções de conhecimento acerca das tecnologias educativas. Tendo por base uma abordagem hermenêutica da realidade, foram encontradas 75 teses no período de 2012 a 2015 e apenas duas identificadas na coleta de 2016. Posteriormente, elaboramos uma planilha sistematizando as teses coletadas, subdividindo-as em 9 eixos centrais de acordo com as problemáticas evidenciadas, que são: Políticas de formação dos Institutos Federais e a docência na educação profissional e tecnológica (9 teses); Processos de ensino e de aprendizagem e as tecnologias na perspectiva interdisciplinar (23 teses); Iniciativas com as novas tecnologias (9 teses); Interações dialéticas com os conteúdos tecnológicos (9 teses); Análise sobre o projeto PROUCA (6 teses); Políticas de formação de docentes e estruturação de cursos na área de educação tecnológica (4 teses); Juventudes e cultura tecnológica (4 teses); Políticas de implementação de tecnologias digitais (6 teses); Discursos de legitimação sobre EaD (5 teses). Como reflexo de tal ação, produzimos algumas análises que nos permitem ampliar e reconhecer a complexidade das pesquisas nesta área, tornando acessível a evolução de conceitos que consideramos óbvios, mas que na verdade estão longe da obviedade nos contextos e experiências educativas. As teses nos revelam contextos de descoberta, contradição e justificação do que há de mais necessário e pungente na atualidade, enquanto preocupação que visa resolução de problemas sociais e educacionais através do aprofundamento epistemológico, científico e metodológico de significados e valores diferentes de uma educação do passado. Ao garimpar as pesquisas elaboramos um retrato do nosso tempo presente à luz de um caminho percorrido pela educação até aqui, bem como lançamos o desafio de dar novos significados às tecnologias na educação, num esforço de criatividade coletiva para tecer questões e problemáticas emergentes nesse mundo hiperconectado. Contudo, os desafios da pesquisa atentam para a necessidade de formar professores que saibam articular saberes científicos, pedagógicos e tecnológicos de forma dialética em comunidades de investigação coletiva, viabilizando, por meio de oficinas pedagógicas, novas formas de articular a formação e a expressão humana nesta área e novas estratégias para o enfrentamento das diferentes realidades educacionais. Por fim, tal caminho provoca também o professor a sair da zona de conforto e atuar de forma ativa nas interações com os educandos, com os conteúdos e com os meios tecnológicos no mundo hiperconectado, rompendo com a lógica estritamente técnico-instrumental num processo constante de desmitificação desses artefatos na educação para recriar novos nexos e outras possibilidades culturais.

**Palavras-chave:** tecnologias; educação; teses.