

SALÃO DE
INICIAÇÃO CIENTÍFICA
XXIX SIC
**UFRGS**
PROPESQ



múltipla 
UNIVERSIDADE
inovadora  inspiradora

Evento	Salão UFRGS 2017: SIC - XXIX SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2017
Local	Campus do Vale
Título	OUTROS OLHARES SOBRE AS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO
Autor	ADILSON CRISTIANO HABOWSKI
Orientador	ELAINE CONTE

OUTROS OLHARES SOBRE AS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO

Adilson Cristiano Habowski - Universidade La Salle, Canoas/RS
Elaine Conte - Universidade La Salle, Canoas/RS

Resumo:

O estudo busca evidenciar as tendências presentes nas pesquisas sobre as tecnologias na educação, visando examinar e refletir sobre o que é priorizado na área, permitindo assim uma leitura hermenêutica a partir dos interesses imediatos e em meio às diversas mudanças em andamento. Desde 2014, o grupo de Estudos sobre Tecnologias na Educação (NETE/UNILASALLE/CNPq) vem coletando as teses dos Programas de Pós-Graduação em Educação, das universidades públicas brasileiras, a partir das palavras-chave tecnologia e educação, no portal de domínio público da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), para compreender os impactos, as necessidades, os desafios e as possibilidades que permeiam as produções de conhecimento acerca das tecnologias educativas. Tendo por base uma abordagem hermenêutica da realidade, foram encontradas 75 teses no período de 2012 a 2015 e apenas duas identificadas na coleta de 2016. Posteriormente, elaboramos uma planilha sistematizando as teses coletadas, subdividindo-as em 9 eixos centrais de acordo com as problemáticas evidenciadas, que são: Políticas de formação dos Institutos Federais e a docência na educação profissional e tecnológica (9 teses); Processos de ensino e de aprendizagem e as tecnologias na perspectiva interdisciplinar (23 teses); Iniciativas com as novas tecnologias (9 teses); Interações dialéticas com os conteúdos tecnológicos (9 teses); Análise sobre o projeto PROUCA (6 teses); Políticas de formação de docentes e estruturação de cursos na área de educação tecnológica (4 teses); Juventudes e cultura tecnológica (4 teses); Políticas de implementação de tecnologias digitais (6 teses); Discursos de legitimação sobre EaD (5 teses). Como reflexo de tal ação, produzimos algumas análises que nos permitem ampliar e reconhecer a complexidade das pesquisas nesta área, tornando acessível a evolução de conceitos que consideramos óbvios, mas que na verdade estão longe da obviedade nos contextos e experiências educativas. As teses nos revelam contextos de descoberta, contradição e justificação do que há de mais necessário e pungente na atualidade, enquanto preocupação que visa resolução de problemas sociais e educacionais através do aprofundamento epistemológico, científico e metodológico de significados e valores diferentes de uma educação do passado. Ao garimpar as pesquisas elaboramos um retrato do nosso tempo presente à luz de um caminho percorrido pela educação até aqui, bem como lançamos o desafio de dar novos significados às tecnologias na educação, num esforço de criatividade coletiva para tecer questões e problemáticas emergentes nesse mundo hiperconectado. Contudo, os desafios da pesquisa atentam para a necessidade de formar professores que saibam articular saberes científicos, pedagógicos e tecnológicos de forma dialética em comunidades de investigação coletiva, viabilizando, por meio de oficinas pedagógicas, novas formas de articular a formação e a expressão humana nesta área e novas estratégias para o enfrentamento das diferentes realidades educacionais. Por fim, tal caminho provoca também o professor a sair da zona de conforto e atuar de forma ativa nas interações com os educandos, com os conteúdos e com os meios tecnológicos no mundo hiperconectado, rompendo com a lógica estritamente técnico-instrumental num processo constante de desmitificação desses artefatos na educação para recriar novos nexos e outras possibilidades culturais.

Palavras-chave: tecnologias; educação; teses.