

SALÃO DE
INICIAÇÃO CIENTÍFICA
XXIX SIC

UFRGS
PROPESQ



múltipla 
UNIVERSIDADE
inovadora  inspiradora

Evento	Salão UFRGS 2017: SIC - XXIX SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2017
Local	Campus do Vale
Título	As influências do clima escolar na satisfação de vida em adolescentes
Autor	LIRIEL WEINERT MEZEJEWSKI
Orientador	DEBORA DALBOSCO DELL AGLIO

As influências do clima escolar na satisfação de vida em adolescentes

Autora: Liriel Weinert Mezejewski
Orientadora: Débora Dalbosco Dell'Aglio

Universidade Federal do Rio Grande do Sul

RESUMO

Na adolescência, o ambiente educacional se constitui em um espaço fundamental para promoção de desenvolvimento positivo. Pesquisas anteriores têm demonstrado que experiências escolares positivas influenciam níveis positivos de satisfação global com a vida. Desse modo, incentivam-se estudos a fim de buscar compreender quais indicadores promovem a percepção de satisfação com a escola. Nessa perspectiva, esse trabalho teve como objetivo investigar quais dimensões do ambiente ou clima escolar melhor explicam a satisfação de vida dos estudantes. O clima escolar é definido como a qualidade e consistência das relações interpessoais entre a comunidade escolar, que influencia no desenvolvimento cognitivo, social e psicológico dos jovens; como uma contribuição para que seja criado um sentimento de importância e de pertença; ademais, também como a sensação de segurança social, emocional e física, a partir de normas, valores e expectativas. A satisfação de vida é compreendida como uma avaliação cognitiva da vida e um indicador mais estável de felicidade, a qual pode ser avaliada globalmente, ou a partir de dimensões específicas, como família, *self*, escola, *self* comparado, não-violência, auto-eficácia e amizade. Participaram desse estudo 504 jovens estudantes de escolas públicas de Sobral/CE, de ambos os sexos, sendo 58,3% do sexo feminino e 41,7% do sexo masculino, com idade entre 14 e 19 anos ($M=15,88$; $DP=0,88$) e cursando do primeiro ao terceiro ano do Ensino Médio. A amostra foi composta por conveniência. Os participantes responderam a um questionário sociodemográfico e aos instrumentos *Escala Multidimensional de Satisfação de Vida Para Adolescentes*, composto de 52 itens e distribuído em sete dimensões (Família, *Self*, Escola, *Self Comparado*, Não-violência, Auto-eficácia e Amizade) e *Brazilian Delaware School Climate Survey-Student (Brazilian DSCS-S)*, distribuído em seis subescalas (Relacionamento Professor-Estudante, Relacionamento Estudante-Estudante, Justiça das Regras e Clareza de Expectativas, Segurança na Escola, *Bullying* e Engajamento Estudantil), respondida por meio de escala *Likert*. A análise dos dados se deu de forma quantitativa e transversal, por meio de regressão múltipla, método *stepwise*, em que se identificaram dois domínios do clima escolar que melhor contribuíram para a explicação de satisfação com a vida: relacionamento estudante-estudante e relacionamento professor-estudante, que juntos explicam 15,8% da variação da satisfação de vida. Os resultados sugerem a relevância dos relacionamentos interpessoais no ambiente educacional, especialmente entre pares e professores. Aprimorar esses relacionamentos de suporte pode tornar-se um ponto chave para promover uma experiência escolar positiva.

Palavras-chave: adolescentes, clima escolar, satisfação com a vida