

SALÃO DE  
INICIAÇÃO CIENTÍFICA  
**XXIX SIC**  
UFRGS  
PROPESQ



múltipla   
**UNIVERSIDADE**  
inovadora  inspiradora

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2017: SIC - XXIX SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2017
<b>Local</b>	Campus do Vale
<b>Título</b>	Profissionalização docente: distinguindo 'práxis educativa' de 'práxis pedagógica'
<b>Autor</b>	CAMILA JUNGES MASSAIRO
<b>Orientador</b>	CÉSAR MEURER

## Profissionalização docente: distinguindo ‘práxis educativa’ de ‘práxis pedagógica’

Autora: Camila Junges Massairo.

Orientador: Prof. Dr. César Fernando Meurer.

Universidade La Salle – Unilasalle Canoas.

Os caminhos históricos da educação indicam – ora de modo explícito, ora de modo discreto – a importância da profissionalização docente. Em tese, todos concordam que ser educador(a) significa ser um(a) profissional que pesquisa e busca referenciais sólidos para a sua atuação profissional. Essa insistência é antiga e aparece frequentemente na literatura. Atuação amparada em referenciais consistentes, assim se lê, tende a gerar mais resultados positivos. No entanto, a realidade educacional brasileira – sobretudo quando traduzida em estatísticas e indicadores educacionais – mostra-se carente de resultados satisfatórios. Embora amplas, essas considerações providenciam um contexto para a nossa proposta de comunicação: queremos compartilhar resultados iniciais de uma investigação dedicada à elaboração de um argumento que evidencia a importância da profissionalização docente. A pesquisa vem sendo construída a partir do método exploratório de caráter bibliográfico e análise qualitativa. Na fase atual da investigação, o nosso argumento pode ser sintetizado assim: educadores em geral, e pedagogos em particular, possuem compromissos profissionais sistemáticos em dois âmbitos, a saber, o da práxis educativa e o da práxis pedagógica. A fim de apresentar e discutir essa afirmação, propomos uma apresentação organizada em três partes. Na primeira, ao modo de diagnóstico, vamos expor alguns indicadores recentes, de ampla repercussão midiática, relativos à realidade educacional brasileira. Em seguida, com o propósito de encaminhar um olhar acadêmico sobre essa realidade, vamos distinguir conceitualmente ‘práxis educativa’ e ‘práxis pedagógica’. Essa distinção é central para defender que a profissionalização docente requer, dentre inúmeras outras coisas, que os educadores compreendam que essa profissão demanda atividades sistemáticas nesses dois âmbitos – o educativo e o pedagógico. Na última parte da apresentação, exploraremos alguns elementos específicos da práxis pedagógica. Conjecturamos que nós, educadores, precisamos revisar e eventualmente atualizar o nosso entendimento do que é pesquisa educacional. Nesse quesito, julgamos oportunas as reflexões de Pedro Demo acerca dos níveis de uma pesquisa na área da educação.