

# Educação de surdos e inclusão: impasses do presente

Autor: Yuri Bento da Silveira

Orientadora: Profa. Dra. Maura Corcini Lopes

Universidade do Vale do Rio dos Sinos



## Introdução e objetivo

Este trabalho é um recorte de uma pesquisa maior intitulada “Saberes docentes e aprendizagem na matriz de experiência inclusiva”, realizada pelo Grupo de Estudo e Pesquisa em Inclusão (GEPI/UNISINOS/CNPq). O objetivo do recorte é problematizar a educação de surdos em narrativas produzidas com docentes de nove estados brasileiros, são eles: Pará, Ceará, Bahia, Minas Gerais, Mato Grosso do Sul, Espírito Santo, Rio de Janeiro, Santa Catarina e Rio Grande do Sul.

## Metodologia

Foram analisadas cinquenta e sete narrativas, doze fizeram referência a educação de surdos, sendo uma delas de professora surda atuante em escola de surdos. Estas narrativas foram produzidas por meio das técnicas da roda de conversa (AFONSO; ABADE, 2008) e da entrevista-narrativa (SILVEIRA, 2007; ANDRADE, 2012).

## Resultados

A professora surda se questiona a partir de duas experiências distintas, uma como surda e a outra como mãe de uma criança com deficiência cognitiva e motora. Isso gera duas mobilizações diferentes:

Mobilização para defender a escola de surdos, junto com a circulação dos mesmos em ambientes ouvintes para que haja inclusão

Mobilização para repensar a escola de surdos para surdos

## Conclusão

Envolvido nas lutas políticas, educacionais e as travadas pelo sujeito consigo mesmo, as verdades sobre a educação de surdos parecem estar sob suspensão. Ao mesmo tempo que se reivindica a defesa da escola de surdos, também parece haver a reivindicação que a escola de surdos crie espaços de inclusão. Conclui-se com a necessidade de problematizar as discussões no campo da educação de surdos para se pensar os efeitos dos discursos da inclusão na escolarização e na visão do surdo sobre si mesmo e na relação com os outros.

## Referências

AFONSO, M. L.; ABADE, F. L. Para reinventar as rodas: rodas de conversa em direitos humanos. Belo Horizonte: RECIMAM, 2008.

ANDRADE, Sandra. A entrevista narrativa ressignificadas nas pesquisas educacionais pós-estruturalistas. In: MEYER, Dagmar. PARAÍSO, Marlucy (org.). Metodologias de pesquisas pós-críticas em educação. Belo Horizonte: Mazza, 2012. p. 173-194.

LOPES, Maura Corcini; FABRIS, Elí Henn (orgs.). Inclusão e Educação. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013.

SILVEIRA, Rosa M. Hessel. "Olha quem está falando agora!" A escuta das vozes na educação. In: COSTA, Marisa (org.)

Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007. p. 61-82.