

Educação e desenvolvimento à luz de diferentes *approaches* teóricos

Autor: Marina Caregnato Garcia

Instituição: UFRGS | Ciências Econômicas

Orientador: Dr. Leandro Raizer

Contato: marinacgarcia2@gmail.com

Introdução e Problema de Pesquisa

A relação entre educação e desenvolvimento dá-se de maneira complexa e, por vezes, contraditória. As características empíricas de tal relação refletem no cenário vasto e interdisciplinar dos estudos na área e repercute nas análises educacionais. Este estudo comparativo busca realizar uma releitura da relação entre educação e desenvolvimento à luz das teorias clássicas e contemporâneas da Sociologia da educação e da economia do desenvolvimento. O objetivo é procurar encontrar um autor e/ou corrente teórica que possa possibilitar uma análise mais completa para futura pesquisa empírica relacionada ao papel da educação tanto formal, quanto informal, em zonas de conflito. Isto porque são em situações extremas que fica mais evidente o caráter multifacetário da educação e sua relação com o desenvolvimento multidimensional.

Metodologia

Pesquisa teórica que busca fazer uma revisão da literatura sobre o tema da educação e desenvolvimento, com destaque para temas emergentes, como o *peacebuilding*, buscando a realização de pesquisa empírica posterior.

Referências Bibliográficas

Becker, G. S. Human Capital : a theoretical and empirical analysis with special reference to education. Third Edition. Chicago, National Bureau of Economic Research, 1993. Durkheim, E. Educação e Sociologia. São Paulo, Editora Melhoramentos, 1973. Esping-Andersen, Gøsta. The Three Worlds of Welfare Capitalism. Princeton, NJ: Princeton University Press, 1990. Meyer, H.; Rowan, B. Institutional Analysis and the Study of Education. Disponível em <<http://ahd1113.activehost.com/pdf/61339.pdf>> . Acesso em 23/08/2017. Sen, Amartya. Development as Freedom. Nova York, Editora Anchor Books, 1999. Walters, D. The Relationship between Postsecondary Education and Skill: comparing credentialism with human capital theory. The Canadian Journal of Higher Education, Volume XXXIV, No. 2, pag 97-124, 2004. Mannheim, K. Liberdade, poder e planificação democrática. São Paulo, Editora Mestre Jou, 1972. Parsons, T. The school as a Social System: some of its functions in American Society. In *Education, Economy and Society: A Reader in the Sociology of Education*. New York, Editora Free Press, 1961. Bowles, S.; Schooling in Capitalist America Revisited. *Sociology of Education*, Vol. 75, No. 1, (Jan., 2002), pp. 1-18



Resultados e Discussões

Há muitas maneiras de se interpretar e analisar as relações entre educação, economia e sociedade. Os autores aqui examinados mostram que há uma complexidade na análise da mensuração dos aspectos positivos e negativos da educação. Cabe salientar que, empiricamente, isto traduz-se em uma contínua discussão acerca da elaboração de políticas e pedagogias educacionais.

Conclusão

Os resultados, ainda preliminares, identificam e delimitam as correntes teóricas e a bibliografia, assim como apontam para a existência de novas perspectivas como a do *peacebuilding*. O desenvolvimento do estudo deverá contribuir para a análise de uma pesquisa empírica mais ampla sobre o papel dual da educação em zonas de conflitos e no processo de reconstrução para a paz das Nações Unidas

Há a necessidade de um olhar interdisciplinar para o exame da educação nas zonas de conflito. Neste sentido, o autor que inspirará o estudo de caso será Amartya Sen, na medida em que ele é capaz de proporcionar uma análise acerca da educação sob dois aspectos: a partir da eficácia da educação em ampliar as capacidades individuais educacionais, assim como desenvolver habilidades de julgamento moral com relação à utilização destas mesmas capacidades.