



Evento	Salão UFRGS 2017: XIII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2017
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Avaliação da adequação de um curso à distância para o ensino do AutoCAD 2D através de indicadores quantitativos
Autor	FRANCIÉLE ANDRETTA
Orientador	PAULETE FRIDMAN SCHWETZ

RESUMO: Na última década, as universidades brasileiras estão passando por um processo de mudança significativo em relação aos processos educacionais, resultando em mudanças significativas nas práticas educativas e, conseqüentemente, nos modelos pedagógicos. Nesse panorama, a Educação à Distância (EaD) surge como uma nova possibilidade de ensino, trazendo com este conceito, além de uma qualidade na aprendizagem, a flexibilidade de tempo para os alunos, a facilidade de acesso a partir de um local com internet disponível, além da possibilidade de disponibilizar um ensino que estimule a aprendizagem ativa. O presente trabalho tem por objetivo verificar a adequação de um curso à distância para o ensino do programa computacional AutoCAD 2D, a partir da definição de um modelo pedagógico especialmente concebido para este fim. Essa ferramenta, desenvolvida pela *Autodesk Inc.*, é utilizada pela disciplina de Desenho Técnico Instrumentado, oferecida pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul aos alunos dos cursos de Engenharia. O curso foi desenvolvido no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) MOODLE UFRGS. Finalizado o desenvolvimento do curso, foi iniciado o processo de sua implementação. Para tanto, foram constituídos, ao longo de um ano e meio, quatro grupos formados por alunos de graduação de diferentes cursos, com variados perfis e sem conhecimento prévio de AutoCAD, aqui denominados **Grupo 1, Grupo 2, Grupo 3 e Grupo 4**. Após o encerramento de cada curso, os alunos realizaram um trabalho avaliativo presencial, dividido em duas partes: um questionário de múltipla escolha e um exercício prático sobre plotagem. Além disso, os estudantes responderam a um questionário qualitativo anônimo. O trabalho avaliativo foi aplicado, também, a uma turma regular presencial de Desenho Técnico. A análise dos resultados se deu a partir da comparação dos grupos que realizaram o curso com o grupo de estudantes que aprenderam de forma presencial. Os dados obtidos permitiram a avaliação dos resultados segundo indicadores quantitativos e qualitativos. Observou-se que o **Grupo 1** apresentou desempenho bastante satisfatório; porém, sua comparação com a turma presencial indicou uma dificuldade dos alunos EaD em relação à plotagem. Como consequência, foram inseridos no curso mais exercícios de plotagem. A avaliação dos dados do **Grupo 2**, indicou um bom desempenho. Contudo, foi observado um despreparo dos alunos para a realização de um curso à distância, algo que também foi constatado no **Grupo 1**. Como solução, foi proposto um manual com dicas para auxiliar o aluno a se preparar diante desse novo método de ensino. Esse manual foi disponibilizado para o **Grupo 3** antes do início do curso. Como resultado, na comparação com a turma presencial, foi possível visualizar uma melhora no desempenho dos alunos em relação ao **Grupo 2**. Nos três grupos analisados, foi constatada uma baixa interação entre os alunos. Sendo a comunicação entre os participantes uma alternativa muito importante para a construção do conhecimento através da EaD, optou-se por disponibilizar uma nova alternativa de diálogo entre os estudantes, através da criação de um grupo privado de discussão na rede social *Facebook* durante a implementação do **Grupo 4**. Os resultados desse grupo evidenciaram um desempenho similar à turma presencial e superior aos Grupos 1, 2 e 3, confirmando o aprimoramento do curso, a partir das diversas alterações que foram sendo realizadas. Dessa forma, pode-se concluir, a partir da análise dos resultados obtidos, que o curso à distância em sua versão final mostrou-se adequado para o ensino da ferramenta computacional AutoCAD 2D.

PALAVRAS-CHAVE: Educação à Distância, AutoCAD 2D, modelo pedagógico.