



Evento	Salão UFRGS 2017: XIII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2017
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Perspectivas do Aprendizado de Genética no Ensino Médio
Autores	MARIA EDUARDA DE ARAUJO TAVARES LUCIANA REISCHAK DE OLIVEIRA CAROLINE MODENA DE MEDEIROS
Orientador	MARIA CECÍLIA DE CHIARA MOÇO

RESUMO: O subprojeto Biologia do PIBID/UFRGS/CAPES tem como objetivo a formação inicial de professores tendo como público alvo os licenciandos do curso de Ciências Biológicas – Licenciatura. As atividades propostas por este subprojeto procuram desenvolver práticas mais atrativas e participativas para alunos de Ensino Médio e Ensino Fundamental em 3 (três) escolas da rede pública do município de Porto Alegre. Os bolsistas de iniciação a docência do PIBID/Biologia buscam estabelecer um ambiente de aprendizagem onde a relação aluno-professor é construída a partir do diálogo permitindo que os estudantes se expressem. Devido a essas circunstâncias e ao propósito do projeto, foi elaborada uma atividade de ensino de genética, denominada “Jogo do Heredograma”, onde a finalidade era exercitar capacidade de ligar os símbolos utilizados comumente em heredogramas com seus significados. Foram idealizados dois heredogramas, um com herança recessiva e outro com herança dominante, depois, foram escritas em cartolina cada uma das significâncias de cada integrante da genealogia (Ex. homem afetado) e, posteriormente, recortadas; desenhou-se no quadro dois heredogramas, um com herança dominante, outro com herança recessiva. A turma foi dividida em dois grupos, distribuiu-se os recortes de cartolina entre eles, com os significados de cada símbolo da genealogia desenhada no quadro e cada grupo foi responsável por remontar, com os significados distribuídos, cada uma das genealogias desenhadas no quadro. Finalizando, ocorreu a correção dos heredogramas montados pelos grupos e formação do genótipo de todos os integrantes da genealogia, com posterior discussão sobre heranças dominantes e recessivas e suas semelhanças e distinções. A Genética é uma das áreas da biologia que parece ser mais dificultosa de trabalhar de uma maneira lúdica e interessante, a proposta desse jogo era criar uma situação diferente em sala de aula, com a mesma premissa de um exercício sobre heredogramas, já exaustivamente realizado pelos alunos. Notou-se que reação dos alunos na atividade, muitas vezes, distingue-se do que foi planejado, pois cada turma e cada aluno possuem ritmos e formas distintas de aprendizado. Portanto, apesar do planejamento ser fundamental antes de realizar qualquer prática, deve-se incluir a previsão de eventuais situações da rotina escolar. A avaliação das práticas também é fundamental para o crescimento profissional. No caso desse jogo, percebemos que os alunos realizaram a atividade em um intervalo de tempo muito menor do que o previsto, enquanto que atividades menos dinâmicas, do mesmo conteúdo, demoraram muito. Isso comprova a necessidade e eficiência destes exercícios mais interativos, que exercitem a iniciativa e independência dos alunos em sala de aula. Um aspecto positivo que surpreendeu foi a agilidade na execução e a quantidade de questionamentos. Num mundo cada vez mais informatizado é de extrema importância que o professor saiba inserir-se na realidade estudantil e desenvolver maneiras de conectar-se ao seu aluno e suas formas de aprendizado, desenvolvendo um ambiente onde o indivíduo sinta-se mais interessado, para que se possa compartilhar o conteúdo de uma maneira mais acessível e agradável para ambos.

Palavras-chave: PIBID, formação de professores, Biologia