



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2017: XIII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2017
<b>Local</b>	Campus do Vale - UFRGS
<b>Título</b>	Debate sobre o Grau de Consciência Ambiental e de Consumo Ecológico de Alunos Ingressantes no Curso de Ciências Biológicas
<b>Autores</b>	HENRIQUE FORTUNA DUARTE MIRELA DIEL DE GUSMÃO
<b>Orientador</b>	MARIA CECÍLIA DE CHIARA MOÇO

**RESUMO:** Os alunos ingressantes do curso de Ciências Biológicas, tanto Bacharelado quanto de Licenciatura, cursam na Etapa 1 do curso a disciplina obrigatória Campo Profissional do Biólogo - BIO99012. Nesta atividade de ensino, os estudantes são apresentados ao currículo do curso, às áreas de atuação profissional do biólogo e a importância do planejamento de carreira ainda durante o curso de graduação para cumprir as exigências do mercado de trabalho. No contexto da atividade de ensino da graduação, foi proposta aos alunos a leitura crítica de artigo científico que sugere um instrumento de mensuração do grau de consciência ambiental, bem como o preenchimento do questionário da pesquisa tanto pelo aluno, quanto por um entrevistado escolhido pelo aluno, o qual não estivesse no âmbito familiar ou na mesma Universidade. O artigo em questão propunha uma classificação do grau de consciência ambiental, do consumo ecológico e dos critérios de compras dos consumidores. Este trabalho apresenta uma comparação dos resultados obtidos nas respostas dos alunos e dos seus entrevistados. A atividade proposta não teve caráter avaliativo, seu objetivo foi meramente a introdução à leitura de textos científicos, bem como o convite ao diálogo sobre a responsabilidade ecológica da população em geral, em comparação com os mesmos parâmetros de alunos das Ciências Biológicas. Quando os alunos retornaram com as pesquisas (suas e dos entrevistados) preenchidas, foi feito um diálogo para saber a opinião dos estudantes sobre a eficiência do questionário. Muitos relataram que o questionário apresentado não mensurava de forma eficiente os índices propostos. Após a análise das respostas, elaboramos uma breve apresentação na qual expusemos os resultados e os métodos estatísticos e científicos utilizados na obtenção das nossas conclusões, de forma a iniciar os alunos em alguns conceitos específicos do ramo acadêmico, como o tratamento e a descrição dos dados, a abordagem metodológica do estudo e o senso crítico no momento de inferir as conclusões a partir da amostra. Como o estudo tinha não só perguntas relacionadas aos hábitos ecológicos e ambientais, mas também questões particulares, isso nos possibilitou apresentarmos os resultados estabelecendo diferentes comparativos, associando a classificação do consumo ecológico e consciência ambiental a características como renda, escolaridade, gênero e idade do pesquisado, além, é claro, do seu grupo: estudante de Ciências Biológicas ou entrevistado de fora do núcleo familiar/universitário. Corroborando o esperado, vimos que aumenta a responsabilidade com o meio ambiente conforme aumenta a renda e a escolaridade, e que os alunos do curso são significativamente mais conscientes do que outros tipos de pessoas, mas os dados foram inconclusivos na comparação com o gênero e a idade. Pudemos perceber também uma dificuldade dos estudantes na interpretação das instruções do artigo para a realização dos cálculos dos índices. Na tentativa de garantir uma maior participação dos alunos no debate, questionamos a turma quanto a possíveis correções a serem feitas no instrumento de mensuração proposto no artigo, como outras perguntas que seriam importantes na pesquisa a fim de classificar a consciência ecológica dos grupos investigados. Por fim, indagamos a turma sobre o papel do biólogo na divulgação dos bons costumes ambientais, sobre o que poderia ser feito em pequena e larga escala para o estímulo de um comportamento mais sustentável, seja na hora do consumo ou na rotina diária do lar. As ideias dos estudantes servirão para aperfeiçoar o método, para que discussões similares sejam propostas nos semestres futuros de oferecimento dessa disciplina, sempre melhorando a pesquisa e a apresentação para se adequar melhor ao contexto dos discentes.

Palavras-chave: Consciência Ambiental, Consumo Ecológico, Formação Profissional.