

AValiação DE CURSO ABERTO ONLINE PARA O APERFEIÇOAMENTO DO PROFISSIONAL ENFERMEIRO¹

Ana Luísa Petersen Cogo; Cibele Duarte Parulla; Daniel Magno Galdino; Taiciana Chagas Camacho

Introdução: A oferta crescente de cursos abertos online possibilita que profissionais de Enfermagem realizem os mesmos para aperfeiçoamento. A autonomia na aprendizagem possibilita ao profissional uma visão crítica do curso atribuindo um significado pessoal com valor educacional¹. A satisfação dos cursistas está diretamente relacionada à percepção de aprendizagem, à qualidade do conteúdo, do design e da organização do curso¹. Objetivo: Descrever a avaliação de enfermeiros sobre curso aberto, online e massivo (MOOC) “Avaliação de Enfermagem” disponibilizado na Plataforma Lúmina. Método: Estudo descritivo exploratório quantitativo aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) (CAAE 56280516.7.0000.5347). O curso, que aborda o tema de introdução ao processo de enfermagem, está disponível na Plataforma Lúmina da UFRGS com fluxo contínuo desde setembro de 2017 sem pré-requisito para a participação. Sendo facultativa a resposta online de questionário de avaliação com perguntas fechadas (34) e abertas (duas), até março de 2018 haviam 188 questionários respondidos. No presente estudo foram selecionados os questionários dos participantes enfermeiros (n=47) no período de setembro de 2017 a março de 2018. Por tratar-se de dados preliminares são analisadas as respostas referentes à caracterização dos participantes, as treze primeiras questões com a avaliação do design e a organização do curso analisados pela estatística descritiva. Os aspectos éticos em pesquisa com os participantes e os dados foram observados. Resultados: Os participantes tinham média de idade 33,8 anos ($\pm 7,78$), majoritariamente feminino (72,34%) com conhecimento de intermediário de informática (51,06%). Na avaliação do curso os participantes concordaram fortemente que estavam claros os objetivos do curso (46,80%), como participar das atividades de aprendizagem (44,68%) e o cronograma para entrega das atividades de aprendizagem (46,80%). Os itens com menor pontuação se referiram ao estímulo à participação em diálogos produtivos (34,04%), o fornecimento de feedback (36,17%) e o retorno em tempo hábil (40,42%). Conclusão: Os cursos a distância oportunizam que os enfermeiros se qualifiquem de forma autônoma e interajam com profissionais com diferentes experiências. A avaliação do curso irá contribuir para melhorias a serem implementadas devendo aprimorar o feedback aos participantes.

DESCRITORES: Enfermagem; Tecnologia educacional; Educação à distância.

REFERÊNCIAS:

1 Parulla CD, Weissheimer AM, Santos MB, Cogo ALP. Community of Inquiry como modelo teórico de ensino aplicado à Enfermagem. REME – Rev Min Enferm. 2017[citado em 01 abr 2018];21:e-1066. Disponível em: www.reme.org.br/exportar-pdf/1204/e1066.pdf DOI: 10.5935/1415-2762.20170076

¹ Trabalho destaque na apresentação de pôsteres