

RESUMO: O trabalho aqui proposto contempla ações desenvolvidas no projeto de extensão “A formação de professores e estudantes na perspectiva da educação inclusiva” desenvolvido no Colégio de Aplicação da Universidade Federal do Rio Grande Sul. Esta ação de extensão parte das demandas evidenciadas pelos professores da educação básica e estudantes dos cursos de licenciaturas, que manifestam a necessidade de um investimento em espaços formativos que favoreçam o debate sobre processos inclusivos e práticas docentes. As ações formativas voltadas à docência partem da concepção de que a formação de professores precisa estar voltada para uma ação reflexiva possibilitando aos envolvidos pensar e construir novas ações em busca de uma escola inclusiva. No que tange à formação de professores, os estudos desenvolvidos por Bolzan (2002, 2007, 2009, 2010), Ferry (2004), Michels (2009), Nóvoa (1992, 1997) e Imbernón (2005, 2006, 2010,) permitem maior clareza sobre a relevância destes processos formativos. Foram traçados como objetivos do projeto de extensão: fortalecer a compreensão a respeito das principais legislações da Educação Especial e qualificar os processos de ensino-aprendizagem na perspectiva da educação inclusiva. Como resultados preliminares, podemos destacar a importância desta ação, visto que o debate sobre processos inclusivos ainda precisa ser ampliado no ambiente escolar e social. Houve grande procura e participação da comunidade acadêmica explicitando a relevância desta oferta, aproximadamente 120 professores e estudantes de graduação participaram das ações de formação ao longo do ano de 2016 e 2017. Tais resultados vêm ao encontro dos estudos de Imbernón (2006) os quais indicam que a formação está para além da atualização científica, pedagógica ou didática, implica a possibilidade de adaptar-se às mudanças e incertezas vivenciadas cotidianamente. Tendo em vista as ações desenvolvidas e o diálogo estabelecido entre os participantes é possível enfatizar a importância que o Colégio de Aplicação exerce no cenário da formação de professores ao estabelecer um espaço de trocas e aprendizagens sobre a temática da inclusão e educação básica.