

Adoção e Difusão de Inovações Didáticas no Ensino

Ana Amélia Petter (anaameliapetter@gmail.com); Tobias Espinosa; Ives Araujo

Instituto de Física - UFRGS

	Métodos tradicionais	Métodos ativos
Professor	Transmissor de informações	Mediador e orientador da aprendizagem
Ensino	Competitivo e individualista	Cooperativo
Alunos	Desmotivados	Engajados cognitivamente e emocionalmente

Motivação e propósito:

A mudança da prática docente depende de diversos fatores que juntos podem gerar diferentes barreiras no processo de adoção de uma inovação didática. Nesse sentido, **construímos um questionário para explicitar as possíveis barreiras e condições para a adoção de inovações didáticas no contexto de ensino brasileiro.**

Referencial teórico: Teoria da Difusão de Inovações de Everett Rogers

“Difusão é o **processo** pelo qual uma inovação é transmitida através de certos canais de comunicação, durante um intervalo de tempo, entre membros de um sistema social. É um tipo especial de transmissão, onde as mensagens envolvem novas ideias.” (1)

- percepção de necessidade/ problema
- práticas anteriores
- normas sociais
- personalidade inovadora

- **Vantagem relativa** (e.g. quais as vantagens dos métodos ativos em relação a métodos tradicionais?)
- **Compatibilidade** (e.g. os professores têm experiências anteriores com aprendizagem ativa em sala de aula?)
- **Complexidade** (e.g. o quão difícil é para um professor, ou instituição, entender e colocar em prática métodos ativos de ensino?)
- **Testagem** (e.g. o professor que decide inovar a sua prática pode experimentar pequenas mudanças na sala de aula ou precisa modificar completamente sua prática de uma só vez?)
- **Visibilidade** (e.g. os resultados provenientes da aplicação de métodos ativos são acessíveis aos professores?)

Condições Prévias → Conhecimento → Persuasão → Decisão → Implementação → Adoção

Dimensões abrangidas no questionário:

- **perfil do(a) professor(a)** (e.g. idade, grau de escolaridade, área de formação)
- **pré-requisitos à inovação** (e.g. Como você se sente em relação às suas práticas de ensino?)
- **práticas e crenças de ensino e aprendizagem** (e.g. Em sua opinião, quais são os elementos fundamentais de uma boa aula?)
- **barreiras institucionais** (e.g. Em sua opinião, quais as principais dificuldades para inovar a prática em sua instituição / sala de aula?)
- **crenças de autoeficácia em inovação didática** (e.g. Em uma escala de 0 a 10, qual o seu nível de confiança em sua própria capacidade de implementar métodos ativos em sala de aula?)

Estado atual

O questionário está sendo implementado na plataforma LimeSurvey e será enviado para professores de todo o Brasil em outubro de 2018.

Referência:

- (1) ROGERS, E. M. Diffusion of Innovations. 5. ed. New York: Free Press of Glencoe, 2003.