

Abordagens cognitivas à gramática

Um estudo de caso do verbo “chegar” em textos escritos por alunos de Cursos Técnicos integrados ao Ensino Médio

Autor: Vitor Gouvea

Orientadora: Maitê Gil

Primeiras Palavras

- Produtividade das descrições de línguas baseadas na GC para a compreensão de usos linguísticos e suas implicações semânticas;
- Em PB: ainda são incipientes trabalhos nesta área;
- **Objetivo:** ampliar a exploração das abordagens cognitivas à gramática em estruturas do PB.

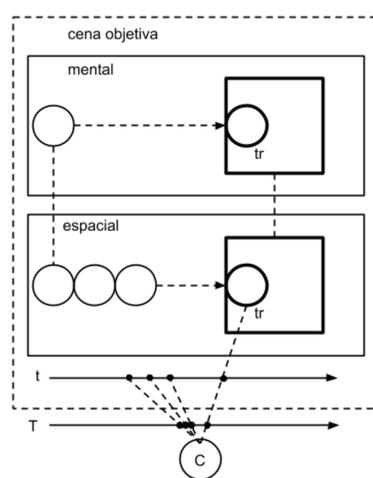
Procedimentos Metodológicos

- Estudo de caso das ocorrências do verbo “chegar” no Corpus TecEM;
- Utilização da ferramenta *Sketch Engine* para listar as ocorrências do verbo investigado (280 ocorrências);
- Categorização das ocorrências em grupos estáveis de sentido;
- Elaboração das representações dos sentidos identificados em consonância com a GC.

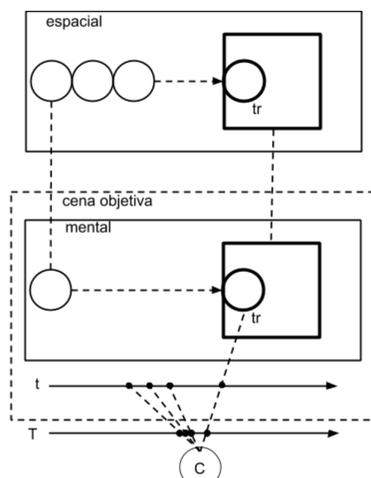
Análises

- Diferentes grupos de sentidos: (i) alcançar um determinado ponto físico; (ii) alcançar um determinado ponto abstrato ou um ponto no tempo; (iii) atingir determinada meta; e (iv) uso do verbo como auxiliar.

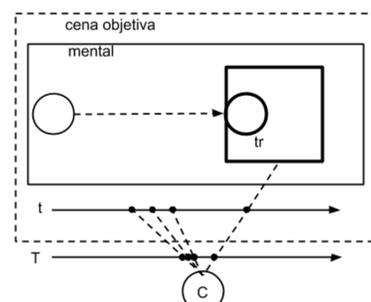
- (i) prototípico e mais concreto;
- (ii) extensões metafóricas;
- (iii) extensões metonímicas e metafóricas;
- (iv) gramaticalização.



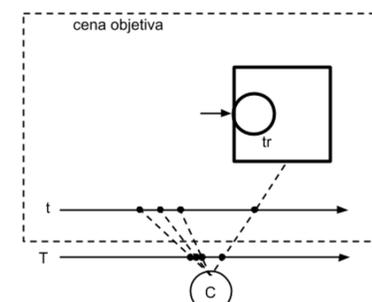
Ocorrência 32: “[...]contava que se sentia feliz por ter conseguido **chegar** ao Brasil, ela dizia que provavelmente não[...]”.



Ocorrência 263: “[...]A vida de Rodrigo **chega** ao fim com o início de mais um confronto bélico[...]”.



Ocorrência 95: “[...] Eles então sem **chegarem** a um acordo sobre aquilo trancaram a porta [...]”.



Ocorrência 276: “[...]Confesso que não **cheguei** a terminar de ler Capitão Rodrigo[...]”

Considerações Finais

- Descrição dos usos de “chegar” a partir da GC – contribuição para uma melhor compreensão das ocorrências;
 - avanço nos estudos da GC sobre o PB.
- Passo necessário para proposição de novas abordagens pedagógicas no ensino de PB;