

VOZES DIVERSAS

DIFERENTES SABERES



**SALÃO DE
INICIAÇÃO CIENTÍFICA
XXX SIC**

15 A 19
OUTUBRO
CAMPUS DO VALE



As influências da proposta da Escola Cidadã na construção do Caderno Pedagógico de uma escola municipal de Porto Alegre-RS

MARIANA DEPIERI AMORIM¹, LUÍS ARMANDO GANDIN² ¹Acadêmica em Pedagogia, ² Professor Dr. da Faculdade de Educação, FAGED, UFRGS Porto Alegre, RS - Brasil

Introdução

A Escola Cidadã se constituiu em uma política pública inovadora e uma alternativa viável para estabelecer contrapontos ao discurso político-pedagógico hegemônico. Este estudo, que é um recorte da pesquisa intitulada *Reformas educacionais progressistas: política educacional, discurso e consolidação de um novo senso comum*, objetiva examinar o que se modificou e o que permaneceu das políticas educacionais e da cultura escolar implementada pela Escola Cidadã.

No presente trabalho, o recorte estabelecido consiste no processo de construção do Caderno Pedagógico de uma Escola Municipal de Ensino Fundamental em Porto Alegre. O documento, fruto de um trabalho coletivo iniciado no ano de 2015, funciona como referência pedagógica para o corpo docente. Nele, de maneira sucinta, são apresentadas as diretrizes curriculares da escola, as concepções didático-pedagógicas, a seleção de conteúdos a serem desenvolvidos na escola, as metas de cada Ciclo de Formação.

Problema de pesquisa

Este trabalho apresenta como questão para estudo como as influências da política Escola Cidadã ainda reverberam na proposta pedagógica da escola analisada.

Objetivo

O presente estudo objetiva analisar o processo de elaboração das propostas pedagógicas produzidas pelas escolas da rede municipal de Porto Alegre. Assim como o projeto do qual se originou esta pesquisa, o referencial adotado consiste nas noções de senso comum e de discurso.

Metodologia

Trata-se de um Estudo de Caso e a metodologia de coleta de dados foi o levantamento bibliográfico, a entrevista e a análise documental.

Conclusões parciais

Até o momento foi possível chegar às seguintes conclusões:

- A mobilização da escola na elaboração desse caderno pedagógico sugere uma demanda de material pedagógico que aponte as diretrizes para a organização do ensino baseada nos Ciclos de Formação.
- As concepções de currículo, de conhecimento, de escola e de avaliação expostos no objeto de estudo configuram um entendimento da escola sobre o processo educacional, não apresentando intenção de uso das mesmas definições contidas na proposta político-pedagógica da rede.
- Na construção do Caderno pouco se retornou ao Documento Referência para a Escola Cidadã, baseando-se mais nos conhecimentos e nos princípios de cada docente e no senso comum social e educacional, modificados ao longo da gestão política da Administração Popular.
- Efeito duradouro da experiência da Escola Cidadã, a democratização da gestão colocou em discussão a proposta pedagógica da escola, consistindo em um discurso coletivo que teve como uma de suas intenções a superação do senso comum para a sua complexificação e qualificação.

Referências

•GANDIN, Luís Armando. Criando Alternativas Reais às Políticas Neoliberais em Educação: o Projeto da Escola Cidadã. In: APPLE, Michael W. ; BURAS, Kristen L. (Org). Currículo, Poder e Lutas Educacionais: Com a Palavra os Subalternos. Porto Alegre: ArtMed, 2008. p. 221-243.

•BALL, Stephen J. Cidadania Global, consumo e política educacional. In: SILVA, L.H. (Org.). **A Escola Cidadã no Contexto da Globalização**. Petrópolis: Vozes, 1998. p. 121-137.